**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11.2023-10.11.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.11.2023** | | **Сейсенбі**  **07.11.2023** | **Сәрсенбі**  **08.11.2023** | **Бейсенбі**  **09.11.2023** | **Жұма**  **10.11.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Кеңес беру** | Баланы өсіп,жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру,жеке басын құрметтеуді үйрету мәселелері бойынша кеңес беру | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)**Балалармен жеке жұмыс.**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айы**  **І-ІІ аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Кедергілер арасымен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол төмен1-қол соғу. 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға еңкею, 2б.қ оралу 3-солға еңкею, 4б.қ оралу 4-5 рет  3б.қ аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау.  1тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2б.қ оралу  4б.қ аяқты созып отыру.1-аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау,2б.қ оралу. 4-5рет қайталану.  5 аяқты алмастырып секіру | |  | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту.**(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | «Денсаулық дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың жаны сау» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру сөйлесу. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жылдамдық, ептілік қасиетін қалыптастыру.  1 **Жалпы даму жаттығулары.**  **Б.қ.: «Мысық оянды »**  1. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әркерілгенсайын «м-я-у» депайту.  (3-4рет қайталау.)  **Б. қ.: «Кілемқағу»**  2. Аяқтарыалшаққойылған, таяқшатөмендеқолдарыменұстау. Таяқшаныжоғарығакөтеріпсозу, «кілемқағу» соғуқимылынжасау «тук-тук-тук»- депайту. (3-4рет қайталау.)  **«Дәлтигіз»**  5. Аяқтарыалшаққойылған, таяқшаныкеуденіңтұсында. Бүгілгеноңаяқтыкөтеру, тізенітаяқшағатигізу. Арқанытүзуұстау. Солжақпендәлсолайқайталау. (3-4рет қайталау.)  Б.қ.: **«Көңілдітаяқша»**  *6*. Таяқшаныайналыпсекіружәнежүру. /15-секунд  **2 Негізгіжаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді қайталау.  **2)Жүгіру.**Шеңбер бойымен жүгіру.  **Қимылды ойын:**«Түлкі мен балапандар».Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.  Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  К\құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау.  **Қазақ тілі**  Тілдік дамытушы орта.  Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жылдамдық, ептілік қасиетін қалыптастыру.  1 **Жалпы даму жаттығулары.**  **Б.қ.: «Мысық оянды »**  1. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әркерілгенсайын «м-я-у» депайту.  (3-4рет қайталау.)  **Б. қ.: «Кілемқағу»**  2. Аяқтарыалшаққойылған, таяқшатөмендеқолдарыменұстау. Таяқшаныжоғарығакөтеріпсозу, «кілемқағу» соғуқимылынжасау «тук-тук-тук»- депайту. (3-4рет қайталау.)  **«Дәлтигіз»**  5. Аяқтарыалшаққойылған, таяқшаныкеуденіңтұсында. Бүгілгеноңаяқтыкөтеру, тізенітаяқшағатигізу. Арқанытүзуұстау. Солжақпендәлсолайқайталау. (3-4рет қайталау.)  Б.қ.: **«Көңілдітаяқша»**  *6*. Таяқшаныайналыпсекіружәнежүру. /15-секунд  **2 Негізгіжаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді қайталау.  **2)Жүгіру.**Шеңбер бойымен жүгіру.  **Қимылды ойын:**«Түлкі мен балапандар».Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.  Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  К\құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, Ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету; -Музыка тыңдау кезінде тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуге дағдыландыру;Еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.  **Ән тыңдау:** «Туған елім»  Бота Бейсенова  **Ән айту**:«Жаңбыр»  Оразбаева Н.М  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  «Жапырақтар биі»  **Ойын:**  **Шарты:** Музыка әуенінің ауысымына қарай жемістер мен көкөністердің атрибуттарын киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка әуені тоқтағанда жемістер, көкөністер болып екі топқа бөлініп тұра қалады. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жылдамдық, ептілік қасиетін қалыптастыру.  1 **Жалпы даму жаттығулары.**  **Б.қ.: «Мысық оянды »**  1. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әркерілгенсайын «м-я-у» депайту.  (3-4рет қайталау.)  **Б. қ.: «Кілемқағу»**  2. Аяқтарыалшаққойылған, таяқшатөмендеқолдарыменұстау. Таяқшаныжоғарығакөтеріпсозу, «кілемқағу» соғуқимылынжасау «тук-тук-тук»- депайту. (3-4рет қайталау.)  **«Дәлтигіз»**  5. Аяқтарыалшаққойылған, таяқшаныкеуденіңтұсында. Бүгілгеноңаяқтыкөтеру, тізенітаяқшағатигізу. Арқанытүзуұстау. Солжақпендәлсолайқайталау. (3-4рет қайталау.)  Б.қ.: **«Көңілдітаяқша»**  *6*. Таяқшаныайналыпсекіружәнежүру. /15-секунд  **2 Негізгіжаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді қайталау.  **2)Жүгіру.**Шеңбер бойымен жүгіру.  **Қимылды ойын:**«Түлкі мен балапандар».Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.  Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  К\құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау. | .**Музыка**  Әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, Ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету; -Музыка тыңдау кезінде тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуге дағдыландыру;Еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.  **Ән тыңдау:** «Туған елім»  Бота Бейсенова  **Ән айту**:«Жаңбыр»  Оразбаева Н.М  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  «Жапырақтар биі»  **Ойын:**  **Шарты:** Музыка әуенінің ауысымына қарай жемістер мен көкөністердің атрибуттарын киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка әуені тоқтағанда жемістер, көкөністер болып екі топқа бөлініп тұра қалады.  . | |
| «Кірқоймас» мультфилімін тамашалату. Автор сөздерінайту,кейіпкердіңмінезінберуді үйрету.  **(көркем әдебиет)**  Өз бетінше мазмұндау. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Кір қоймастың суретін салу. | | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.  Шынықтыр сен денені  Теңізші боп егерде,  Жүзем десең тереңде.  Белден басып мұз-қарды, Кеземдесең шыңдарды,  Түлеп ұшар жас қанат  Болам десең космонавт, Шарлау үшін әуені,  Қуат керек әуелі.  Жігер керек, от керек.  Ерлік керек, еп керек.  Ол үшін ең керегі–  Шынықтыр сен денені.  Д.Қанатбаев  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы теңізші бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы кемені жапсырту.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау. Топтағы бар заттарды пайдаланып. (құрастыру)  «Кірқоймас» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету  (көркем әдебиет) | Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру  Санағыш таяқшаларды қолдана отырып пішіндерді жасау.  **(математика** **негіздері)** | Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу.  Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну.  Тәрбиешімен бірге ертегімен әңгіменің басын,соңын ойдан құрастыруға баулу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **(көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  Күн мен жаңбыр.  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.    Құрастыру ойыншықтарымен бассейн құрастыруды үйрету.  **(құрастыру)** | Денені таза ауада қалай шынықтыруға болады? Диалогтіксөйлеудіжетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу  **(сөйлеуді дамыту)**  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету**.** Балабақша ауласындағы заттардың пішінін анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Ханталапай ұлттық ойыны** Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интелектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Міндеттері: Топта жұмыс істей білуін қалыптастыру, патриоттық сезімдерін және Отанға туған, өлкеге деген сүйіспеншілігін ояту. | | Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері  туралы білімдерін жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Поезд.**  Балалар алаңның бір жағында немесе бөлменің бір қабырғасын жағалай колонна құрып тұрады. Колоннаның ең басында тұрған бала – паровоз, ал қалғандары – вагондар.  Тәрбиеші гудок береді де балалар алға қарай жылжи бастайды (бірін-бірі ұстамаған күйде). Алғашқыда жай қимылдайды, одан кейін тезірек, ақырында жүгіруге көшеді, жай қимылдаған кезде балалар «чу-чу-чу» деген дыбыс білдіреді. «Поезд станцияға жақындап келеді», - дейді тәрбиеші. Балалар бірте-бірте жүріс қарқынын баяулатады да тоқтайды. Тәрбиеші қайтадан гудок береді, поезд қайтадан қозғалады.  Тәрбиеші балалардың жүріс қарқынын және оның мерзімін реттеп отырады. Алғашқы кезде ол балалар колоннасын өзі басқарады, ол кейін екпінділеу баланың бірін алға қояды.   Бормен желдің суретін салу.  **(сурет салу)** | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру. Табиғаттағы өзгерістерді байқату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Тышқандар мен мысық**.  Балалар-тышқандар бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына ұзыннан-ұзақ қойылған орындықтарда немесе скамейкаларда – індерінде отырады. Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Оның ролін тәрбиеші атқарады.  Мысық ұйықтап қалады, тек осы кезде ғана тышқандар бөлмеде жүгіріп жүреді. Бір уақытта мысық оянады, мияулайды да тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар індеріне қарай қашады, орындықтардағы өз орындарына барады. (Тәрбиеші тек біреуді ұстағысы келген түр білдіреді.) Тышқандардың бәрі өз індеріне оралғаннан кейін, мысық бөлмені тағы бір аралап шығады да қайтадан өз орнына келіп, ұйықтап қалады. Ойын қайталанады.  Тәрбиеші ойынға қолға кигізілетін ойыншық мысықты пайдалана алады. | | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау дағдысын дамыту;  **(дене шынықтыру)**  Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғаүйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын**  **«Орамал тастамақ»**  Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек.  Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі асалдынд агигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)** | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Түймелі кілемшемен жүріп өту(дене жаттығулар мен белсенділігі)Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру  (мүсіндеу, жапсыру)  Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялықпішіндерді бір бірден әр бала алып, көруінжәнесипапсезуарқылызерттеу жасауын ұйымдастыру  (математика негіздері) | | Құрылыс материалдарынан кеме, ғарыш кемесін жасату.  (құрастыру) | Дене шынықтыру құралдарын ермексаздан мүсіндету. Қырсау, доп және т.б  (мүсіндеу)  Спорт зал тақырыбында ұжымдық жапсыруды жасатту. (жапсыру).  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Допты баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.(математика негіздері) | Спортшыларға өзі таңдаған ойын құралдарын тауып жапсырту.  (жапсыру)  Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату  (сурет салу, мүсіндеу) | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),  (математика негіздері) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Түрлі-түсті макарондармен түстерді ажыратып отырып аналарына мойыншақ жасап үйрету. | | «Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту. | «Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Тазалық- денсаулық кепілі»Сұрақтарға жауап беруге үйрету. | «Табиғат әлемі»Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту. | |
| **Кешкі ас** | Балалардың  назарын  тағамға  аудару;  мәдениетті  тамақтануға  баулу    бойынша  жеке  жұмыс. | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)**  **Қимылды ойы**  **Арқан түю.** Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. | | Көлік түрлері,жол бөліктері (тротуар,жолдың жүру бөлігімен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол),бағдаршам белгілері,жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.  (**(қоршаған ортамен танысу)**  **Дербес ойындар**  **Қимылды ойын** «**Сақина жасыру.** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)**  **Қимылды ойын**  **Тышқан мен мысық** Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдықққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. К\құралдар: мысық,тышқан бетперделері. | **Еркін ойындар**  Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындату;  **(дене шынықтыру)**  **Қимылды ойын**  **Ұйқыдағы аю.**  Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды.Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді.Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғыузып қояды.ойын қайта жалғаса берекді. Құраладар:Аю бетпердесі. | **Қимылды ойын**  **Ханталапай ұлттық ойыны** Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интелектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Міндеттері: Топта жұмыс істей білуін қалыптастыру, патриоттық сезімдерін және Отанға туған, өлкеге деген сүйіспеншілігін ояту. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру.  Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | | |

**Тексерген:**

**Әдіскер: Ташибаева Г.Ж**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11.2023-17.11.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.11.2023** | **Сейсенбі**  **14.11.2023** | **Сәрсенбі**  **15.11.2023** | **Бейсенбі**  **16.11.2023** | **Жұма**  **17.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін,қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Кеңес беру** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**Дидактикалық ойын:«Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балалармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша**  **III**-**ІV аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | | | | |
| **Таңғы ас** | Мәдениетті тамақтануға баулу.  Келген асты алдыңа ,  Тауысып іш қалдырма.  Астарың -дәмді болсын!-балалар«Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру***.*** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  қазір күздің нешінші айы?  Күзде қандай өзгерістер болады?  «Орман туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың лақтыру, домалату, қағып алу және секіруқасиетін дамыту.  **ЖДЖ:** Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Лақтыру, домалату, қағып алу**. Заттарды қашықтыққа лақтыруды (3,5-6,5 метрден кем емес)  қайталау.  **2) Секіру.** Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.  **Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.  **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға  баулу.  Сөздік қор.  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың лақтыру, домалату, қағып алу және секіруқасиетін дамыту.  **ЖДЖ:** Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Лақтыру, домалату, қағып алу**. Заттарды қашықтыққа лақтыруды (3,5-6,5 метрден кем емес)  қайталау.  **2) Секіру.** Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.  **Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.  **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі. | **Музыка**  Ән салуға, билеуге, ойнауға қызығушылықтарын дамыту. Табиғи дауыспен әнді таза айтуға,шығарманы сезіне білуге үйрету.Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру.  **Ән тыңдау:** «Ақ көбелек»  (Тұрсынжан Шапай)  **Ән айту**: «Көбелек»  (К. Қуатбаев Ж. Смақов)  **Муз- қимыл қозғалыс:** **«Жұбыңды тап»**  **Ойын:«Жұптасу»**  **Шарты:**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді.Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуенді тоқтатар алдында қанша бала болу керектігін айтып отырады./екі,үш,төрт/ | **Денешынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың лақтыру, домалату, қағып алу және секіруқасиетін дамыту.  **ЖДЖ:** Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Лақтыру, домалату, қағып алу**. Заттарды қашықтыққа лақтыруды (3,5-6,5 метрден кем емес)  қайталау.  **2) Секіру.** Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.  **Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.  **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі. | **Музыка**  Ән салуға, билеуге, ойнауға қызығушылықтарын дамыту. Табиғи дауыспен әнді таза айтуға,шығарманы сезіне білуге үйрету.Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру.  **Ән тыңдау:** «Ақ көбелек»  (Тұрсынжан Шапай)  **Ән айту**: «Көбелек»  (К. Қуатбаев Ж. Смақов)  **Муз- қимыл қозғалыс:** **«Жұбыңды тап»**  **Ойын:«Жұптасу»**  **Шарты:**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді.Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуенді тоқтатар алдында қанша бала болу керектігін айтып отырады./екі,үш,төрт/ | **Музыка** |
| Орманды кім мекендейді? Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың? қойылғансұрақтарғадұрыс,толықжауапберугебаулу. Фильм көрсету арқылы толық ақпарат беру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Орманға саяхатқа барасыңдар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық. Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарайорналастыруды  дамыту.  Ойын. «қай қолымда тап»  **(математика негіздері)** | «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Балалардың назарын күн тәртібі бейнеленген плакатқа аудару.  Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту.  **(математика негіздері)** | Ормандағы жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді? Олар жерде және жоғарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету. Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: меніңалдымдаүстел,солжағымдаорындық тұр).  **(математика негіздері)**  Аю әнін айтқызу **(музыка)** | «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу.  зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту  **(сөйлеуді дамыту)**  Қоршаған ортаның әсемдігіне  Қызығушылықтыдамыту. Орман бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.  (**сурет салу)** | Орманның пайдасы. Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Жидектер мен саңырауқұлақтарды зерттеу. Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтауы және т.б әрекеттердіжасату  **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласында ағаштардан орман бейнесін жасау. Орманда жүру ережелерін танысытыру. Ағаштарды бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақтарды жинау.  Бұтақтардан отырып демалатын орын жасау.  **(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан»  Мақсаты.Балаларды шапшаңдыққа үйрету | Жапырақтардан ормандағы жануарларды бейнелеуді, жапсыру жұмыстарын жасату.  **(жапсыру, сурет салу)**  **Қимылды ойын**  **Поезд.**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. | Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу  **(құрастыру)**  Орманда өмір сүретін құстар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету. Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай өмір сүреді, немен қоректенеді зерттеу**.**Балабақша ауласындағы құстарды бақылату.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын**  **Кішкене өзен арқылы**.  Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | куб,шар, цилиндр  тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын жетілдіру. Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» орман жануарларының дауыстары тану, атауды пысықтау.  Желді бақылау. Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу.**(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Күн мен жаңбыр**.  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. | Жидектер туралы жұмбақтар шешу.  Көрсең өскен желісін,Жапырағы қазтабан.Мөлдірқаражемісі,  Қыстаемес,жаз табам.(Қарақат)  Бұтаға ілген үлпершек,Іші нәрлі қызылсөл,  Теріпалыпүлгерсек.(Бүлдірген)  (**көркем әдебиет)**  Жидектерді санау, таразыға салып салыстыруды жасату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Жел көбік.**  Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.  Көпіре гөр көбік-шар,  Көпіре гөр кеңіп шар.  Осы күйі қал тұрып,  Кете көрме жарылып.  Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.    Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттап өту).  Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны көрсетеді, онымен ойнауды ұсынады.  Тәрбиеші кезекпен кімнің жалаушаға баратынын айтады да балалардың әрқайсысының кедергіден дұрыс аттап өтуін бақылайды. Орындықтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады.  Балалардың барлығы жалаушамен оралғаннан кейін тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, маршпен жүріп өтуді ұсынады. (тәрбиеші ритммен қолын соғады немесе бір-екі, бір-екі деп дауыстап тұрады.)  Одан кейін ойын балалардың басқа тобымен жүргізіледі. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Түскіас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілусәттерінде көркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдірсу, мөлдірсуғақолыңдыжу»**(сөйлеуді дамыту).**Кезекшілердіңжұмысы ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)  Тамақтанудағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегілер оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Түймелі кілемшемен жүріп өту Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Ағаштар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру  (**жапсыру)**  Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру.  **(сурет салу)**  Ермексаздан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату.  **(мүсіндеу)** | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру. **(қоршаған ортамен танысу)** Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату. **(мүсіндеу)** | Көлемді пішіндерді құстардымүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(мүсіндеу)**  Дәстүрден тыс әдіспенқұстарды бояту**.**  **(сурет салу)**  Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату.  **(көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.  **(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | Жидектерді теретін себетті жасату. Көрнекіліккесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншетаңдап,құрастыруға мүмкіндікберу. **(құрастыру)**  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Күз мерекесіне орай макет жасауды ұсыну. | Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Ата-аналармен  жұмыс:  «Шалқан» ертегісін  оқып беру | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
| **Кешкі ас** | Балалардың  назарын  тағамға  аудару;  мәдениетті  тамақтануға  баулу    бойынша  жеке  жұмыс. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Балалардың сұранысы бойынша «Үш аю» ертегісін оқып беру.  **Қимылды ойын**  **Ұйқыдағы аю.** Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды.Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді.Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғыузып қояды.ойын қайта жалғаса берекді. К\Құраладар:Аю бетпердесі. | Футбол – берілген бағытта допты домалату. Допт аяқтарымен бір-біріне домалату дағдысын қалыптастыру**(дене шынықтыру)**Еркін ойындар **Қимылды ойын**  **Тышқан мен мысық** Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдықққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. К\құралдар: мысық,тышқан бетперделері. | Жапырақтардан құстардың беунесін құрастырту  **Қимылды ойын**  **Сақина жасыру** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. | Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату**(көркем әдебиет) Қимылды ойын Теңге ілу**. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді. | Балабақша ауласында өсетін жидектерге қарап жидектердің суретін салдырту.  **(сурет салу)**Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  **Санамақ**  Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Орман туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.  Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. | | | | |

**Тексерген:**

**Әдіскер: Ташибаева Г.Ж**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11.2023-24.11.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібініңкезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.11.2023** | **Сейсенбі**  **21.11.2023** | **Сәрсенбі**  **22.11.2023** | **Бейсенбі**  **23.11.2023** | **Жұма**  **24.11.2023** |
| **Балалардықабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу,**  **Кеңесберу** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралыәңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша**  **III**-**ІV аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қысқа дайындық тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру, еңбектеу, өрмелеу дағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(доптармен).**  **1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.**  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Доптыалғасозу. Жоғарыкөтеру. Алғасозу. Б. қ.  **2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**  Б. қ.: аяқиықкөлеміндейалшақ, қолтөменде. Доптыалғасозу. Отыру, тұру. Б. қ. келу  **3.Аяқ бұлшықеттеріне арналғанжаттығулар:**  Б. қ.: Аяқарасыиықкөлеміндейалшақ, допкеудетұсында. Доптыалғасозу. Еңкею, доптытізегетигізу. Б. қ. келу.  **4. Қос аяқпен секіру.**  Б. қ. келу  **Тыныс алу жаттығулары:**  «Алақандағыдоптыүрлеу».  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.**Жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу.  **Қимылды ойын: « Ақ қоян »** Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.  Ақ қоян-ау, ақ  Орныңнан тұрсаңшы  Шашыңды тарасаңшы  Бетіңді жусаңшы  Әй-әй көйлек кисеңші.  Біреудің қолын үзсеңші-  Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау.  **Қазақ тілі**  Тілдік дамытушы орта  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып,еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалықестуді,анық және қалыпты қарқын мен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру, еңбектеу, өрмелеу дағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(доптармен).**  **1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.**  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Доптыалғасозу. Жоғарыкөтеру. Алғасозу. Б. қ.  **2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**  Б. қ.: аяқиықкөлеміндейалшақ, қолтөменде. Доптыалғасозу. Отыру, тұру. Б. қ. келу  **3.Аяқ бұлшықеттеріне арналғанжаттығулар:**  Б. қ.: Аяқарасыиықкөлеміндейалшақ, допкеудетұсында. Доптыалғасозу. Еңкею, доптытізегетигізу. Б. қ. келу.  **4. Қос аяқпен секіру.**  Б. қ. келу  **Тыныс алу жаттығулары:**  «Алақандағыдоптыүрлеу».  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.**Жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу.  **Қимылды ойын: « Ақ қоян »** Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.  Ақ қоян-ау, ақ  Орныңнан тұрсаңшы  Шашыңды тарасаңшы  Бетіңді жусаңшы  Әй-әй көйлек кисеңші.  Біреудің қолын үзсеңші-  Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу. Аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету. Әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау.  **Ән тыңдау:** «Ақ көбелек»  Тұрсынжан Шапай  **Ән айту**: «Егемен ел Қазақстан»  Сөзі мен әні:А.Қалқаманова  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Жұбыңды тап»**  **Ойын:«Жұптасу»**  **Шарты:**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді.Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуенді тоқтатар алдында қанша бала болу керектігін айтып отырады./екі,үш,төрт | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру, еңбектеу, өрмелеу дағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(доптармен).**  **1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.**  Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Доптыалғасозу. Жоғарыкөтеру. Алғасозу. Б. қ.  **2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**  Б. қ.: аяқиықкөлеміндейалшақ, қолтөменде. Доптыалғасозу. Отыру, тұру. Б. қ. келу  **3.Аяқ бұлшықеттеріне арналғанжаттығулар:**  Б. қ.: Аяқарасыиықкөлеміндейалшақ, допкеудетұсында. Доптыалғасозу. Еңкею, доптытізегетигізу. Б. қ. келу.  **4. Қос аяқпен секіру.**  Б. қ. келу  **Тыныс алу жаттығулары:**  «Алақандағыдоптыүрлеу».  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.**Жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу.  **Қимылды ойын: « Ақ қоян »** Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.  Ақ қоян-ау, ақ  Орныңнан тұрсаңшы  Шашыңды тарасаңшы  Бетіңді жусаңшы  Әй-әй көйлек кисеңші.  Біреудің қолын үзсеңші-  Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу. Аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету. Әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау.  **Ән тыңдау:** «Ақ көбелек»  Тұрсынжан Шапай  **Ән айту**: «Егемен ел Қазақстан»  Сөзі мен әні:А.Қалқаманова  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Жұбыңды тап»**  **Ойын:«Жұптасу»**  **Шарты:**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді.Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуенді тоқтатар алдында қанша бала болу керектігін айтып отырады./екі,үш,төрт |
| Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру.  Төрт түлік және оның төлдері(мінезіндегі ерекшеліктер ,қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қазақ тілі**  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.  Байланыстырып сөйлеу.  Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. | Үй жануарларының тіршілігі туралы баяндап,балалардын үй жануарлар туралы алған білімдерін кеңейту.Жануарлардың әр қайсысының озіне тән  пікірлерін айтқызу. Үй жануарларына қамқор болуға күте білуге қамқорлық жасау,қорғауға тәрбиелеу   * **Мақал-мәтел**   «Мал өсірсең  қой өсір,  өнімі оның  көл-көсір»**(сөйлеуді дамыту)**  Үй жануарлары туралы түсініктерін   тереңдету. Мүсіндеу  әдіс-тәсілдерін меңгерту, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Өзара көмекке, достыққа тәрбиелеу.  Елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.  **(мүсіндеу)**   * **«Төлін тап»  ойыны**   Бұл ойында әр малдың суретінің астындағы қалташаға өздерінің анықтаған төлдерінің суреттерін дәл тауып салу керек. | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» мультфилімін тамашалату.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)**  Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту**(сурет салу).** | Үй жануарлардың дене мүшелері жайында санау ұғымдарын  ( екеу , төртеу, т.б.) білімдерін кеңейту.  Тәрбиеші балаларға тапсырма береді . Берілген суреттердегі үй жануарларын екі топқа бөлу .1-ші топқа аз , 2-ші топқа көп етіп бөлу .  Тапсырманы орындап болған соң , тәрбиеші сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтайды, оларға жұлдызшалар таратады.  **(математика негіздері)**  Үй жануарлары туралы түсініктерін   тереңдету. Мүсіндеу  әдіс-тәсілдерін меңгерту, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Өзара көмекке, достыққа тәрбиелеу.  Елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.  **(мүсіндеу)**   * **«Төлін тап»  ойыны**   Бұл ойында әр малдың суретінің астындағы қалташаға өздерінің анықтаған төлдерінің суреттерін дәл тауып салу керек  .  **(мүсіндеу)** | Үй жануарларының тіршілігі туралы баяндап,балалардын үй жануарлар туралы алған білімдерін кеңейту.Жануарлардың әр қайсысының озіне тән  пікірлерін айтқызу. Үй жануарларына қамқор болуға күте білуге қамқорлық жасау,қорғауға тәрбиелеу   * **Мақал-мәтел**   «Мал өсірсең  қой өсір,  өнімі оның  **(сөйлеуді дамыту)**  Үй жануарлардың дене мүшелері жайында санау ұғымдарын  ( екеу , төртеу, т.б.) білімдерін кеңейту.  Тәрбиеші балаларға тапсырма береді . Берілген суреттердегі үй жануарларын екі топқа бөлу .1-ші топқа аз , 2-ші топқа көп етіп бөлу .  Тапсырманы орындап болған соң , тәрбиеші сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтайды, оларға жұлдызшалар таратады.  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласынан жапырақтар, тастар, бұтақтар жинау, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Жолмен (жалғыз аяқ жолмен).**  Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де сол тәртіппен қайта қайтады.  Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады.  Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады. Бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді. | Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. Балабақша ауласындағы құстарға жем беруді жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Күз мезгіліндегі ауа райын бақалай отырып, ағаштардадағы түсіп жатқан жапырақтарды жинау  **Қимылды ойын**  **Поезд.**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. | Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.Көлік жүргізушілері ойыны  **(қоршаған ортамен танысу)**  Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Мысық пен тышқандар.**  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.  Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады.  Тәрбиеші былай дейді:  Тышқанға сақшы санап өзін мысық,  Жатады ұйықтағансып көзін қысып.  Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.  Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:  Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.  Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.  Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.  Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады.  Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады. | Далада не бар? Қоршаған ортазаттары,олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Маймылдар.**  Ойында гимнастикалық қабырға немесе (учаскеде) үш қырлы кішкене дуал пайдаланады.  Тәрбиеші бүгін балалар маймылдарша өрмелеуге үйренетінін айтады да екі-үш балаға сатының қарсы алдында тұруды, сөйтіп, бірнеше баспалдаққа көтерілуді ұсынады. Балалар 5-6 баспалдақ көтерілгенде тәрбиеші: «Міне, көрдіңдер ме, маймылдар қалай ағашқа өрмелеп кетті! Ал енді қайтадан төмен түсіңдер», - дейді.  Балалар жоғары қарай өрмелеп және төмен қарай түскенде әрбір баспалдақты басуын міндетті түрде қадағалау керек.  Әр түрлі қимылды ойындар.  Дөңгелекті ұста.  Тәрбиеші балаларға жіптің көмегімен ұзындығы 0,5 м таяққа ілінген жарқыраған дөңгелекті көрсетеді.  4-6 баладан топ жиналған кезде тәрбиеші дөңгелекті көтеріп, балалардың басынан жоғары айналдырып әкеледі де: «Ұста», «ұста», - дейді. Балалар дөңгелекке тырмысады. Дөңгелекке жетуге онша құмартпай тұрған балаларға тәрбиеші дөңгелекті, олардың қолы тиюіне мүмкіндік беріп, таяқты сөл төмендетеді де, балалардың белсенділігін арттыру үшін, қайтадан тез көтере қояды.  Дөңгелекті балалар төбесінен осылай 2-3 рет айналдырғаннан кейін тәрбиеші кімнің қолы жеткенін атап өтеді де олардың әрқайсысына бір-бір дөңгелектен береді. Бірте-бірте балалардың барлығы бір-бір дөңгелектен алады. Тәрбиеші дөңгелекті машинаның рулі ретінде ұстап, енді «шофер» болып ойнауды – бөлмеде жүгіруді ұсынады. | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсіркізу  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  Өзтүсіңдітап.  Балаларүш-төртжалаушаларалады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сарыжалаушааладыда 4-6 адамнанбөлменің(алаңның) бұрыштарындатоптасады. Әрбұрыштағытұғырдыңүстінетәрбиешіәртүрліжалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруғабарыңдар», - дегенсигналыбойыншабалалартоптаныпнемесежеке-жекеалаңды (бөлмені) аралапкетеді. «Өзтүсіңдітапдегенжаңасигналбойыншабалаларөздерінелайықтытүстегіжалаушағақарайжүгіреді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы  «Сылдырлайдымөлдірсу,  Мөлдірсуғақолыңдыжу»  Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелгеқою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту.**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Түймелі кілемшемен жүріп өту Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.  Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.  **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  **(математика негіздері)**  «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру. **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы көліктерді санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)** | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Суреттерді сәйкестендір» суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету | «Суреттер сөйлейді» жыл мезгілдерінің суреттерін ажыратып айтады. | «Ертегілір елінде» Сурет бойынша ертегілерді атайды | Түрлі-түсті қарындашпен өз еріктерімен сурет салады. | «Ертегілір елінде» Сурет бойынша ертегілерді атайды |
| **Кешкі ас** | Балалардың  назарын  тағамға  аудару;  мәдениетті  тамақтануға  баулу    бойынша  жеке  жұмыс. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын:** «Бәйге»**Мақсаты:** Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.**Еркін ойын: «**Тепе-теңдікті сақтау»**Мақсаты:** Төбешікке жүгіріп шығып, жүгіріп түсуге жаттықтыру. | **Қимылды ойын:**  «Аққу-қаздар».  **Мақсаты:**Берілген тапсырма бойынша жүгіруге жаттықтыру  **Еркін ойын: «**Бір аяқпен секіру»  **Мақсаты:**Барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. | **Қимылды ойын:**  «Өрт сөндірушілер»  **Мақсаты:**Ептілікке, шапшаңдылыққа тәрбиелеу  **Еркін ойын:**  «Секіргіш жіппен секіру»  **Мақсаты:** Алға, артқа айналдыра отырып секіруге үйрету. | . **Қимылды ойын:** «Бағдаршам»  **Мақсаты:** Бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту.  **Еркін ойын:**  «Көңілді доп»  **Мақсаты:**Затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту | **Қимылды ойын:** «Бір, екі, үш-жүкір!»  **Мақсаты:** Тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.  **Еркін ойын:**  «Шығыршыққа түсір»  **Мақсаты:** Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қысқа дайындық туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

**Тексерген:**

**Әдіскер: Ташибаева Г.Ж**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11.2023-01.12.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.11.2023** | **Сейсенбі**  **28.11.2023** | **Сәрсенбі**  **29.11.2023** | **Бейсенбі**  **30.11.2023** | **Жұма**  **01.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді күн»музыкасын қосып көтеріңкі көңіл күймен қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Тазалықтарына мән беру. Балалардысоңғы жаңалықтарды айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** | Балаларды қабылдау барысында ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралыәңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық». Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша**  **III**-**ІV аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуі, жақсы тілектер тілеуін жасату**«Ертегілер елінде» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.** (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың еңбектеу, өрмелеу жәнежүгіру қасиетін дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары.**  **Кішкене құрсаумен**  1. Б:Қ - аяқтың ені бір-бірінен алшақ, екі қолда құрсау, екі жағынан, төменнен ұстау. Жоғары көтеру, қарау, төмен түсіру, б.қ.(5 рет).  2. Б.Қ. - аяқтар аяқтың ені бойынша, құрсау екі қолда кеудеде. Отыру, алға шеңбер жасау. Жоғары көтеру, бастапқы қалып (5 рет).  3. Б.Қ - отыру, аяқтар алшақ, екі қолда құрсау төменде құрсауды жоғары көтеру; алға еңкею, құрсаудың жиегін еденге тигізу. Түзулену б.қ  4. Б:Қ арқамен жату, құрсау бастан жоғары. Аяқты тік көтеру, тізені құрсауының жиегіне тигізу. Аяқты төмен түсіру, б.қ. (4 рет).  5. Б.Қ - құрсаудың алдында тұру, аяқ сәл алшақ, қолдар белде. құрсаудың айналасында аяқпен секіру Секіру арасында кішкене кідіріспен (2-3 рет). Тікелей бақылау.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеуді қайталау.  **2) Жүгіру.** «Жыланша» жүгіру.  **Қимылды ойын: «Жұбыңды тап»**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен - даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, "Өзіңе жұп тап" - деген сөзбен, түстері бірдей, жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: "Арман,Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой". Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы де әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.  **Қазақ тілі**  Тілдік дамытушы орта  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып,еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалықестуді,анық және қалыпты қарқын мен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың еңбектеу, өрмелеу жәнежүгіру қасиетін дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары.**  **Кішкене құрсаумен**  1. Б:Қ - аяқтың ені бір-бірінен алшақ, екі қолда құрсау, екі жағынан, төменнен ұстау. Жоғары көтеру, қарау, төмен түсіру, б.қ.(5 рет).  2. Б.Қ. - аяқтар аяқтың ені бойынша, құрсау екі қолда кеудеде. Отыру, алға шеңбер жасау. Жоғары көтеру, бастапқы қалып (5 рет).  3. Б.Қ - отыру, аяқтар алшақ, екі қолда құрсау төменде құрсауды жоғары көтеру; алға еңкею, құрсаудың жиегін еденге тигізу. Түзулену б.қ  4. Б:Қ арқамен жату, құрсау бастан жоғары. Аяқты тік көтеру, тізені құрсауының жиегіне тигізу. Аяқты төмен түсіру, б.қ. (4 рет).  5. Б.Қ - құрсаудың алдында тұру, аяқ сәл алшақ, қолдар белде. құрсаудың айналасында аяқпен секіру Секіру арасында кішкене кідіріспен (2-3 рет). Тікелей бақылау.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеуді қайталау.  **2) Жүгіру.** «Жыланша» жүгіру.  **Қимылды ойын: «Жұбыңды тап»**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен - даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, "Өзіңе жұп тап" - деген сөзбен, түстері бірдей, жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: "Арман,Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой". Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы де әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | **Музыка**  Әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, Ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету; -Музыка тыңдау кезінде тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуге дағдыландыру;Еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.  **Ән тыңдау:**  «Туған елім»Бота Бейсенова  **Ән айту**:«Жаңбыр»  Оразбаева Н.М  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  «Жапырақтар биі»  **Ойын:**  **Шарты:** Музыка әуенінің ауысымына қарай жемістер мен көкөністердің атрибуттарын киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка әуені тоқтағанда жемістер, көкөністер болып екі топқа бөлініп тұра қалад | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың еңбектеу, өрмелеу жәнежүгіру қасиетін дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары.**  **Кішкене құрсаумен**  1. Б:Қ - аяқтың ені бір-бірінен алшақ, екі қолда құрсау, екі жағынан, төменнен ұстау. Жоғары көтеру, қарау, төмен түсіру, б.қ.(5 рет).  2. Б.Қ. - аяқтар аяқтың ені бойынша, құрсау екі қолда кеудеде. Отыру, алға шеңбер жасау. Жоғары көтеру, бастапқы қалып (5 рет).  3. Б.Қ - отыру, аяқтар алшақ, екі қолда құрсау төменде құрсауды жоғары көтеру; алға еңкею, құрсаудың жиегін еденге тигізу. Түзулену б.қ  4. Б:Қ арқамен жату, құрсау бастан жоғары. Аяқты тік көтеру, тізені құрсауының жиегіне тигізу. Аяқты төмен түсіру, б.қ. (4 рет).  5. Б.Қ - құрсаудың алдында тұру, аяқ сәл алшақ, қолдар белде. құрсаудың айналасында аяқпен секіру Секіру арасында кішкене кідіріспен (2-3 рет). Тікелей бақылау.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеуді қайталау.  **2) Жүгіру.** «Жыланша» жүгіру.  **Қимылды ойын: «Жұбыңды тап»**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен - даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, "Өзіңе жұп тап" - деген сөзбен, түстері бірдей, жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: "Арман,Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой". Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы де әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | **Музыка**  Әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, Ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету; -Музыка тыңдау кезінде тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуге дағдыландыру;Еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.  **Ән тыңдау:**  «Туған елім»Бота Бейсенова  **Ән айту**:«Жаңбыр»  Оразбаева Н.М  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  «Жапырақтар биі»  **Ойын:**  **Шарты:** Музыка әуенінің ауысымына қарай жемістер мен көкөністердің атрибуттарын киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка әуені тоқтағанда жемістер, көкөністер болып екі топқа бөлініп тұра қалад |
| Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды ұнатады? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, саусақ, көлеңкелі театрмен таныстыру. Балалардың сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру.  Балалардың өздеріне пайдалануға ертегіні қайталап айтуға немесе ойдан шығаруға мүмкіндік беру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Көлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын тамашалату. Балалардың өздері қайталауға талпындыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету.  **(мүсіндеу)** | «Ай мен жұлдыз» мультфилімін тамашалау.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)**  Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну. Қазақ халқының және басқа халықтардыңөнертуындыларына,киізүйге,оныңжабдықтарына  сәндік-қолданбалыөнергеқызығушылықтыдамыту. Заттарды тану және атауды үйрету.  **(сурет салу).** | Ғажайып қоржын ойын ойнату. Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету.  **(математика негіздері)**  Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, суретін салдырту  **(мүсіндеу, сурет салу)** | «Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Аула тазалаушысының қысқы еңбегімен танысу. Көмектесу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балалақшаның ұлттық бұрышына бару.  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен,киіз үй оның жабдықтарымен, сандық,кебежемен, қоржынмен таныстыру. Фланелеграф тақтасында жапсырып көруді ұйымдастыру.  **(жапсыру)**  Жабдықтардағы оюлардың геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  Ханталапай ұлттық ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интелектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Міндеттері: Топта жұмыс істей білуін қалыптастыру, патриоттық сезімдерін және Отанға туған, өлкеге деген сүйіспеншілігін ояту.  Еркін ойындар | Ауа райын бақылау. Құстардың тіршілігіндегі өзгерістерді тани білу. Ауа райына сай киінуді пысықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балалақшаның ұлттық бұрышына бару.  Дөңгелек,сопақ,шаршы,үшбұрышпішіндегіқазақоюларыныңэлементтерін:«құсқанаты»,«бүршік»  элементтердіңорналасуретін,олардыңарасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту .сандықты ою өрнектермен сәндеп сурет салдырту.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  **Шымшық торғайлардың балапандары мен мысық.**  Балалар бөлменің қабырғасына жағалай қойылған кішкентай скамейкада, үлкен текшелердің (биіктігі 15-20 см) үстінде тұрады. Бұл – үй төбесінде немесе ұяларда отырған шымшық торғайлардың балапандары. Шеткеректе мысық отырады, оның ролін балалардың біреуі орындайды. Тәрбиеші: «Шымшық торғайлар балапандары ұшты», - дейді. Шымшық торғайлар балапандары төбеден немесе ұялардан секіріп-секіріп түсіп, қанаттарын қағып, яғни қолдарын екі жағына созып, бөлменің ішінде жүгіріп жүреді. Бұл уақытта мысық ұйықтап отырады. Бірақ мысық тез ояна қалады, «мияу-мияу» деп керіліп алады да шымшық торғайдың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесіне немесе ұяларына, өз орындарына бару керек. Ұстаған шымшық торғайлар балапандары мысық өз үйіне әкетеді. | Аулаға шығып айналадағы табиғаттың сұлулығын бақауды үйрету. Отанды сүюге,патриотизмге тәрбиелеу. Патриоттық әндер айтқызу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын жетілдіру.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  Масаны ұста.  Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.  Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.  Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.  Ойын варианты.  Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады. | Ауа райын бақылату. Қандай өзгерістер болғанын байқату.  Атай білуді жетілдіру.  (**қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  Өз түсіңді тап.  Балаларүш-төртжалаушаларалады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сарыжалаушааладыда 4-6 адамнанбөлменің (алаңның) бұрыштарындатоптасады. Әрбұрыштағытұғырдыңүстінетәрбиешіәртүрліжалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруғабарыңдар», - дегенсигналыбойыншабалалартоптаныпнемесежеке-жекеалаңды (бөлмені) аралапкетеді. «Өзтүсіңдітапдегенжаңасигналбойыншабалаларөздерінелайықтытүстегіжалаушағақарайжүгіреді. | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы ағаштар мен өсімдіктерді санау, бақылау, салыстыру, күтім жасату.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Кегли.**  Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады.  Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады.  Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрысотыру, асхан ақұралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) (**мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Түймелі кілемшемен жүріп өту.Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту.  **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруын үйретіп дамыту  **(математика негіздері)**  Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. **(көркем әдебиет)**  Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру.  **(жапсыру)** | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату  **(математика негіздері)**  Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту.  **(мүсіндеу, жапсыру)** | Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту.  (**жапсыру)** | Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Суреттерді сәйкестендір» суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету | «Суреттер сөйлейді» жыл мезгілдерінің суреттерін ажыратып айтады. | Ертегілір елінде» Сурет бойынша ертегілерді атайды | Түрлі-түсті қарындашпен өз еріктерімен сурет салады. | «Ертегілір елінде» Сурет бойынша ертегілерді атайды |
| **Кешкі ас** | Балалардың  назарын  тағамға  аудару;  мәдениетті  тамақтануға  баулу    бойынша  жеке  жұмыс. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Видео материал арқылы ән айтып, би билету.  **(музыка)**  **Қимылды ойын**  **Санамақ** Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. | Конструктордан сандық құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Шертпек.** Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  **Қимылды ойын**  **Тасымақ.** Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды.сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. | Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**  **Теңге ілу.** Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді. | Футбол. Берілгенбағыттадоптыдомалату. Доптыаяқтарыменбір-бірінедомалатудыпысықтау;  **(дене шынықтыру)**  **Қимылды ойын**  **Шертпек.**  Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау. | Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сухбат. | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау. | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. |

**Тексерген:**

**Әдіскер: Ташибаева Г.Ж**