**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05.2024-10.05.2024ж.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.05.2024** | **Сейсенбі**  **07.05.2024** | **Сәрсенбі**  **08.05.2024** | **Бейсенбі**  **09.05.2024** | **Жұма**  **10.05.2024** | |
| **Балалардықабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  Шамасыкелетінжұмыстыорындаукезіндебалалардыңбастамасынқолдау:бөлмеөсімдіктерінекүтімжасату,олардысуару. **Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)** | | | | | |
| **Таңертенгіжаттығу** | **Мамыр айы**  **І-ІІ аптасында**  **Шығыршықпен (обруч) жаттығу**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, адымдап жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, баған (колонна) болып қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол алдында1-шығыршықты жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында1-шығыршықты алға созу. 2 отыру.3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығырышықты алға созу. 2 оңға қарай созу. 3 солға қарай созу. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқты созып отыру, қол алда.1-оңға қарай бұрылу, 2б.қ оралу. 3 солға қарай бұрылу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Шығыршықты жоғары көтеріп секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға үйрету.Қолорамалды пайдалана білудібекіту.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру.  Топтакезекшілердіңміндеттерінөзбетіншеорындауғаүйрету:нансалғыштарды,кружкаларды,тәрелкелерменмайлықтарды,асқұралдарын(қасықтар,шанышқылар)ретіменқоюды пысықтау. | | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады.  Қазақстанның ғарышкерлері туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүруді қайталау.  **2)Жүру.** Жүруді жүгірумен **алмастыру.**  **Қимылды ойын:**«**Балапандар**»  **Ойынның мазмұны:** Балалар 5 – 6 баладан топ – топқа бөлінеді. Әр топтың өзінің үйшігі немесе ұясы болады (бормен сызылған шеңбер, еденге тасталған үлкен дөңгелек немесе ұштары байланған жіп және т.б.). Балалар жүресінен отырып, ұяларында отырған балапандарды, нұсқаушы құстың өзін бейнелейді. «Ұштық - ұшамыз» деген сөздер бойынша құстың балапандары ұяларынан ұшып шығады және тамақ іздеп алысырақ ұшып кетуге тырысады. Нұсқаушының «Үйге қарай ұшамыз» деген белгісі бойынша балапандар өз ұяларына оралады. Ойын 3 – 4 рет қайталанады.  **Ойынның ережесі.**Нұсқаушының белгісі бойынша балалар ұяларынан жүгіріп шығып, үйге қайту белгісі болғанда өз ұяларына келулері керек.  **Қазақ тілі**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өзбетінше қолдануға баулу | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүруді қайталау.  **2)Жүру.** Жүруді жүгірумен **алмастыру.**  **Қимылды ойын:**«**Балапандар**»  **Ойынның мазмұны:** Балалар 5 – 6 баладан топ – топқа бөлінеді. Әр топтың өзінің үйшігі немесе ұясы болады (бормен сызылған шеңбер, еденге тасталған үлкен дөңгелек немесе ұштары байланған жіп және т.б.). Балалар жүресінен отырып, ұяларында отырған балапандарды, нұсқаушы құстың өзін бейнелейді. «Ұштық - ұшамыз» деген сөздер бойынша құстың балапандары ұяларынан ұшып шығады және тамақ іздеп алысырақ ұшып кетуге тырысады. Нұсқаушының «Үйге қарай ұшамыз» деген белгісі бойынша балапандар өз ұяларына оралады. Ойын 3 – 4 рет қайталанады.  **Ойынның ережесі.**Нұсқаушының белгісі бойынша балалар ұяларынан жүгіріп шығып, үйге қайту белгісі болғанда өз ұяларына келулері керек. | **Музыка**  Әнді бір мезгілде бастап, қатар аяқтауға, музыкалық фразалардың арасында дем алуға үйрету, эмоционалдық ықыластықты тәрбиелеу, әнді көңілді, қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төселдіру, өзін қоршаған әдемі көріністерді сезіне білуін, ән туралы түсініктерін қалыптастыру, әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, мәнерлі ән салу, ән ырғағына ілесу қабілеттерін дамыту.  **Ән тыңдау:** **«**Жаңбыр»  Д. Ботбаев.  **Ән айту**: «Саңырауқұлақ тереміз» Г. Абдрахманова.  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Көжекті ұстаңдар» Бет перде киген бала музыка әуенімен билейді. Барлық бала қоянның биіне ілесе қайталайды. Көжек биін аяқтап шеңберден қашып шығуы тиіс. Кім көжекті ұстаса, сол биші көжек атанады. **Ойын:** «Үш күн»  **Шарты:** Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен үш түрлі (көңілді, көңілсіз, сабырлы) күндер беріледі.  Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды. Балалар әуеннің көңіл күйіне сай күнді жоғары көтереді. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын айтады |  | **Музыка**  Әнді бір мезгілде бастап, қатар аяқтауға, музыкалық фразалардың арасында дем алуға үйрету, эмоционалдық ықыластықты тәрбиелеу, әнді көңілді, қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төселдіру, өзін қоршаған әдемі көріністерді сезіне білуін, ән туралы түсініктерін қалыптастыру, әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, мәнерлі ән салу, ән ырғағына ілесу қабілеттерін дамыту.  **Ән тыңдау:** **«**Жаңбыр»  Д. Ботбаев.  **Ән айту**: «Саңырауқұлақ тереміз» Г. Абдрахманова.  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Көжекті ұстаңдар» Бет перде киген бала музыка әуенімен билейді. Барлық бала қоянның биіне ілесе қайталайды. Көжек биін аяқтап шеңберден қашып шығуы тиіс. Кім көжекті ұстаса, сол биші көжек атанады. **Ойын:** «Үш күн»  **Шарты:** Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен үш түрлі (көңілді, көңілсіз, сабырлы) күндер беріледі.  Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды. Балалар әуеннің көңіл күйіне сай күнді жоғары көтереді. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын атайды. | |
| Музыкаға әсерленуді байыту, дыбыс жоғарылығын, ырғақтық, тембрлік, динамикалық есту қабілетін дамыту. | Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау.  Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру.  Ол қай қалада туылған? Қашан ғарышқа ұшты?  Ол қазір қайда? Екені жайлы қызық әнгіме еститіндерін айту. Сосын балаларды орталықтарға бөлу  **(көркем әдебиет)**  Бірінші орталықта Тоқтар Оңғарбайұлының туған ауылының қайда екенін анықтап, біздің қаладан қалай баруға болады, анықтап, жол салымыз. Ал екінші орталықта қашан және қалай ғарышқа ұшқанын анықтайтын боламыз.  Қазақстанның картасынан Қарағанды облысы,  [Қарқаралы ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%80%D2%9B%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B)н көрсету. Қарқаралы ауданының бірнеше суреттерін көрсетіп немен баруға болады ойланып, картаға жолдар салу, поезд жол және поезд салу, жол және көлік, ұшақпен қарағандыға дейін ары қарай көлікті салу ұжымдық жұмысты жасату.  **(сурет салу)**  Ал екінші орталықта байқоңыр қаласының бейнесін көреді. Ол жерде 1991 жылы 2 қазанда  [Байқоңырдан](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D2%9B%D0%BE%D2%A3%D1%8B%D1%80_(%D2%9B%D0%B0%D0%BB%D0%B0))  «Союз ТМ-13» кемесімен ғарышқа ұшқаны жазылыпты.  Балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырады.  **(Мүсіндеу)** | Баяғы заманда адамдар құстар сияқты ұшуды, жұлдыздардың не екенін және неге соншалықты жарқырағанын білуді армандаған екен. Ертегі кейіпкерлері аспанға немен барғаны естеріңде болар: әуе шарында, сыпырғышта, ұшақ кілемінде. Ғасырлар өтті адамдар жердің әуе кеңістігін жаулап алды. Алдымен олар дирижабль ойлап тапты. Оның не екенін кім біледі?  Тәрбиеші: Дирижабль ді таныстырады.  Содан кейін адамдар аэроплан жасады, бірақ олардың орнына жылдам ұшақтар мен тікұшақтар келді. Ақырында, адам инженерлері ең жылдам әуе көлігін жасады.  Ол қандай көлік. Мынау не?  (зымыран)деп оны таныстырады  **(сөйлеуді дамыту)**  Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме?  Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті.  Реттік сан есімдерді атау,сандардыретібойыншаатауға«нешінші?»сұрағынажауапберугежәнеқорытындысандыатауға,«барлығықанша?»сұрағынажауап беругеүйрету.  5көлеміндетуражәнекерісанауғажаттықтыру. Карточалармен жұмыс  **(математика негіздері)** |  | Музыкаға әсерленуді байыту, дыбыс жоғарылығын, ырғақтық, тембрлік, динамикалық есту қабілетін дамыту. | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз  қылықтары  үшінұяттысезінебілуге,ренжіткеніүшін құрдасынанкешірім сұрауғабаулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату.  Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, демалыс күндерде қаншаға өскенін анықтату. Бір бірімен салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқандар».  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.  Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады.  Тәрбиеші былай дейді:  Тышқанға сақшы санап өзін мысық,  Жатады ұйықтағансып көзін қысып.  Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.  Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:  Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.  Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.  Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.  Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады.  Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады.  Дербес ойындар. Балалардыңдоптармен,қозғалатынойыншықтармен,құрсауларменойындарынқолдау, | Балабақша ауласында серуенде жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеудесынесімдердіқолдану. Тоқтар Әубәкіров қазір қайда? Деген сұрақты қою. Ол кісінің Астана қаласында тұратынын айту. Оның халық хаһарманы екенін және совет одағының батыры, ғалым екенін айтып суреттерін көрсету.  Батырлар қандай болады? Батыр болу үшін не істеу керек? сұрақтарына балалардан жауап сұрау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Шынығу керек деп бірнеше жаттығу жасап қимылды ойындар ойнату.  «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын ұйымдастыру | **Спорттық жаттығулар**:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылуды менгерту.  Қоршағанортазаттары,олардыңқасиеттеріжәнеқолданылуытуралытүсініктерінкеңейту.  Мұражайға бару. Қазақхалқыныңұлттықкиімдерімен,әшекейлеріментаныстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)** |  | Денешынықтыруқұралдарын,спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаынталандыру  **Қимылды ойын**  Ауа райын бақылату. Табиғатқұбылыстарытуралыұғымдарын(жел,жаңбыр,кемпірқосақ) кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Түскіас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілубарысында көркемсөзқолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегілер оқып беру (**көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүруді.  Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ғарышкер мен оның командасын сахналауғаүйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексаздан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.  Бір орталықта ермексаздан бас киім жасату  **(мүсіндеу)**  Екінші орталықта элементтердіңретін,олардыңарасындағыарақашықтықтысақтауды,пішінінескереотырып,ұлттықою-өрнектіқолданып,ғарыш кемесін безендіру  **(жапсыру)**  Ортаға жиналып көңілді ән ортындап, би билету.  **(музыка)** | Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Олардың арасында ақылдылық сынақтары бар. Енді сондайсынақты балаларға ұйымдастыруі. Менде бірнеше суреттер (сөздер) бар. Бұл жиынтықтарда не артық деп ойлайсыңдар. Тез жауап беріп, жауапты дәлелдеу керек.»  1 нұсқа (көрнекілікке сүйене отырып). Балаларға төрт суреттің жиынтығын көрсету. Балалардың алдына жалпы схемаға сәйкес келмейтін қосымша затты табу міндеті қойылады.  1. Күн, Юпитер, Венера, Африка  2. Зымыран, спутник, қайық, айкезуші машина  3. Комета, метеорит,  жұлдыз, глобус  4. Ғарышкер, астроном, астролог, ғарышкер  5. Меркурий, Венера, Үлкен Аю, Марс  **(сөйлеуді дамыту)**  Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. | **«Менғарышкерболамын***»* Ж.Смақов  Жаттауын жаттау.  Аспан, аспан, арайлым,  Сағанжиіқараймын.  Сенікөзбеншоламын...  Менғарышкерболамын.  **(көркем әдебиет)**  Балалар сендер білесіңдерде бүгін космонавттар күні. Неге бұл күні деп ойлайсыңдар? Себебі бұл күні ғарышқа алғаш адам ұшқан. 1962 жылы 12 сәуірде әлемде алғаш рет борттағы адаммен бірге "Шығыс" деп аталатын ресейлік ғарыш кемесі ұшты. Бұл Юрий Алексеевич Гагарин болатын. Оның ұшуы 1 сағат 48 минутқа созылды. Осы рейс үшін Юрий Алексеевич Гагаринге Кеңес Одағының Батыры атағы берілген  Балаларды шығармашылық орталыққа алып барып, дербес шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** |  | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,**  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Біз үшін қажетті электронды тұрмыстық бұйымдар»  қарапайым сұрақтарға  жауап беруге үйрету. | «Бұл заттар не үшін керек?»  Шарты:Электронды заттардың аттарын атайды,не үшін керек екендігі туралы өз ойларын айтады.  Нақты,анық жауап беруге үйрету. | «Ғажайып қорап»  Баланың сөздік қорын  заттардың атауларын  білдіретін сөздермен  байыту | « | «Табиғат әлемі»  Балалардың сөздік  қорын жаңа сөздермен  байыту | |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.  **Қимылды ойын**  **Кім жылдам? ойыны**  Ойынның мақсаты: Буын үндестігін, буын түрлерін есте сақтап, пысықтау. Балалардың өз шығармашылық қабілеттерін осы Оынныдардың қорытындысы арқылы салыстырып отыруына көзделеді. Бұл ойын да өзге ойындар сияқты балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытып, сөздік қорларын байытады | Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Арқан тартыс ойыны**  Ойынды жаздыгүні көгалда ойнауға болады. Ойнаушылардың саны он баладан көп болмағаны жөн. Ойынға ұзындығы сегіз он метр екі ұшы түйілген арқан керек. Арқанның тең ортасына белгі ретінде қызыл мата байланады. Ойынға қатысушылар бойына қарай бір қатар жасап тұрады да, ойын жүргізушінің тапсыруымен бір, екі… деп санап шығады. Содан кейін екі дегендері (жұп) бір жаққа, бір дегендері (тақ) екінші жаққа бөлінеді. | Құмнан зымыран жасау.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Күн мен жаңбыр ойыны**  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. |  | | **Қимылды ойын**  **Кім жылдам? ойыны**  Ойынның мақсаты: Буын үндестігін, буын түрлерін есте сақтап, пысықтау. Балалардың өз шығармашылық қабілеттерін осы Оынныдардың қорытындысы арқылы салыстырып отыруына көзделеді. Бұл ойын да өзге ойындар сияқты балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытып, сөздік қорларын байытады.  өзбетіншеойдан құрастыруғамүмкіндікберу,құрастырылғанқұрылысбөлшектерініңкеңістікте орналасуынайқындау.Дайынқұрылыспентүрліойындаройнауғаынталандыру.  **(құрастыру)** |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | |

**Тексерген:**

**Әдіскер:------------------ Г.Ж Ташибаева**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 13.05.2024-17.05.2024ж.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.05.2024** | **Сейсенбі**  **14.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **15.05.2024** | **Бейсенбі**  **16.05.2024** | **Жұма**  **17.05.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, оны жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар,жаңбыр жауды,желсоқты),соғансәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Мамыр айы**  **ІІІ-ІV аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, адымдап жүру, кедергілер арасымен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана бойынша қатарға тұру | | ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша төменде  1 таяқшаны жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша кеудеде1-таяқшаны алға созу, 2 отыру 3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет  3б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда 1-еңкейіп таяқшаны жерге қою, 2-қолды жоғары көтеру,  3 еңкейіп таяқшаны жоғары көтеру 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда.1-оңға қарай тербелу, 2б.қ оралу. 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5 рет 5 қос аяқпен секіру. 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайырту. «Бата» жаттауға баулу**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын:  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Көктем мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Көктемде не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Жер ана туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б**. (сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  **1.Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.** Жүруді жүгіруменалмастыруды  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру.  **Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.  **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі.  **Қазақ тілі**  Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндікберу.  бір-бірімен еркін диалог құруға,еркін талқылауға мүмкіндік беру | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  **1.Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.** Жүруді жүгіруменалмастыруды  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру.  **Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.  **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі. | | **Музыка**  Әнді бір мезгілде бастап, қатар аяқтауға, музыкалық фразалардың арасында дем алуға үйрету, эмоционалдық ықыластықты тәрбиелеу, әнді көңілді, қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төселдіру, өзін қоршаған әдемі көріністерді сезіне білуін, ән туралы түсініктерін қалыптастыру, әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, мәнерлі ән салу, ән ырғағына ілесу қабілеттерін дамыту.  **Ән тыңдау:** **«**Жаңбыр»  Д. Ботбаев.  **Ән айту**: «Саңырауқұлақ тереміз» Г. Абдрахманова.  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Көжекті ұстаңдар» Бет перде киген бала музыка әуенімен билейді. Барлық бала қоянның биіне ілесе қайталайды. Көжек биін аяқтап шеңберден қашып шығуы тиіс. Кім көжекті ұстаса, сол биші көжек атанады. **Ойын:** «Үш күн»  **Шарты:** Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен үш түрлі (көңілді, көңілсіз, сабырлы) күндер беріледі.  Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды. Балалар әуеннің көңіл күйіне сай күнді жоғары көтереді. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын атайды  . | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  **1.Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.** Жүруді жүгіруменалмастыруды  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру.  **Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.  **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі. | **Музыка**  Әнді бір мезгілде бастап, қатар аяқтауға, музыкалық фразалардың арасында дем алуға үйрету, эмоционалдық ықыластықты тәрбиелеу, әнді көңілді, қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төселдіру, өзін қоршаған әдемі көріністерді сезіне білуін, ән туралы түсініктерін қалыптастыру, әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, мәнерлі ән салу, ән ырғағына ілесу қабілеттерін дамыту.  **Ән тыңдау:** **«**Жаңбыр»  Д. Ботбаев.  **Ән айту**: «Саңырауқұлақ тереміз» Г. Абдрахманова.  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Көжекті ұстаңдар» Бет перде киген бала музыка әуенімен билейді. Барлық бала қоянның биіне ілесе қайталайды. Көжек биін аяқтап шеңберден қашып шығуы тиіс. Кім көжекті ұстаса, сол биші көжек атанады. **Ойын:** «Үш күн»  **Шарты:** Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен үш түрлі (көңілді, көңілсіз, сабырлы) күндер беріледі.  Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды. Балалар әуеннің көңіл күйіне сай күнді жоғары көтереді. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын атайды. |
| Музыкаға әсерленуді байыту, дыбыс жоғарылығын, ырғақтық, тембрлік, динамикалық есту қабілетін дамыту. | Ғажайып қорапшадан  Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға,олардызатесімдерменсептіктерде қолданабілугеүйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу  **(сурет салу)** | | Балаларға бидай, тары, жүгері және гүл ұрықтарын көрсету. Танып атау, оларды қалай санауға болатын сұрау. Таразыны пайдалануды үйрету.  **(математика негіздері)**  «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату.  **(музыка)** | Жер ананы қалай құрметтейміз? Ол үшін не істеуге болады? Серуенге шыққанда жасайтын іс әрекеттерімізді жоспарлап суретке салайық деп салғызу.  Ал екінші топ күректер шелектерді дайындап, онымен қалай жұмыс жасайтынын ойлап, жасап үйреніп дайыналады.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | Музыкаға әсерленуді байыту, дыбыс жоғарылығын, ырғақтық, тембрлік, динамикалық есту қабілетін дамыту. |
| **Серуенгедайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтау. Бақылау, эксперимент және еңбек етубарысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығыныңмәнін,олардыңөсуіүшінжер,топырақ,су,күн,жарық,ылғал,жылудыңқажеттілігінанықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Пойыз ойыны**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. | Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарынкеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су,жылу,жарық,мекендейтін орнын анықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Маймылдар.**  Ойында гимнастикалық қабырға немесе (учаскеде) үш қырлы кішкене дуал пайдаланады.  Тәрбиеші бүгін балалар маймылдарша өрмелеуге үйренетінін айтады да екі-үш балаға сатының қарсы алдында тұруды, сөйтіп, бірнеше баспалдаққа көтерілуді ұсынады. Балалар 5-6 баспалдақ көтерілгенде тәрбиеші: «Міне, көрдіңдер ме, маймылдар қалай ағашқа өрмелеп кетті! Ал енді қайтадан төмен түсіңдер», - дейді.  Балалар жоғары қарай өрмелеп және төмен қарай түскенде әрбір баспалдақты басуын міндетті түрде қадағалау керек.  Әр түрлі қимылды ойындар.  Дөңгелекті ұста.  Тәрбиеші балаларға жіптің көмегімен ұзындығы 0,5 м таяққа ілінген жарқыраған дөңгелекті көрсетеді.  4-6 баладан топ жиналған кезде тәрбиеші дөңгелекті көтеріп, балалардың басынан жоғары айналдырып әкеледі де: «Ұста», «ұста», - дейді. Балалар дөңгелекке тырмысады. Дөңгелекке жетуге онша құмартпай тұрған балаларға тәрбиеші дөңгелекті, олардың қолы тиюіне мүмкіндік беріп, таяқты сөл төмендетеді де, балалардың белсенділігін арттыру үшін, қайтадан тез көтере қояды.  Дөңгелекті балалар төбесінен осылай 2-3 рет айналдырғаннан кейін тәрбиеші кімнің қолы жеткенін атап өтеді де олардың әрқайсысына бір-бір дөңгелектен береді. Бірте-бірте балалардың барлығы бір-бір дөңгелектен алады. Тәрбиеші дөңгелекті машинаның рулі ретінде ұстап, енді «шофер» болып ойнауды – бөлмеде жүгіруді ұсынады.    Кішкентай және үлкен аяқтар.  Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр».  Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. | | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастырту.**(құрастыру)**  Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын**  **Тышқандар мен мысық.**  Балалар-тышқандар бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына ұзыннан-ұзақ қойылған орындықтарда немесе скамейкаларда – індерінде отырады. Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Оның ролін тәрбиеші атқарады.  Мысық ұйықтап қалады, тек осы кезде ғана тышқандар бөлмеде жүгіріп жүреді. Бір уақытта мысық оянады, мияулайды да тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар індеріне қарай қашады, орындықтардағы өз орындарына барады. (Тәрбиеші тек біреуді ұстағысы келген түр білдіреді.) Тышқандардың бәрі өз індеріне оралғаннан кейін, мысық бөлмені тағы бір аралап шығады да қайтадан өз орнына келіп, ұйықтап қалады. Ойын қайталанады.  Тәрбиеші ойынға қолға кигізілетін ойыншық мысықты пайдалана алады. | Ауа райын бақылау, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санау.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау. | Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санау, танып атау, оларға күтім жасату. Бормен олардың суреттерін салдырту.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)**  **Қимылдыойындар.**  Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету,ойынережелерінсаналытүрдесақтауғабаулу. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | | |
| **Түскіас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілудағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату **(музыка)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтырушаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүруді.  Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларынжүргізу**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесінас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасауЕрмексаздан қызғалдақ жасату.  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  **(музыка)** | Балаларды әдебиет орталығына алып бару. «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ертегілер желісі бойынша сюжеттік композицияқұру,ұжымдықжұмыстардыорындаудаміндеттемелердіөзарабөлісуін жетілдіру.  **(мүсіндеу)**  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  **(құрастыру)** | | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндеу  **(мүсіндеу)**  Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. Элементтердіңорналасуретін,олардыңарасындағықашықтықтысақтауды қалыптастыру.  **(сурет салу)**  «Жалқау қыз» ертегісін сахналау.**(көркем әдебиет)** | Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, қоршау жасауды ұйымдастыру  **(құрастыру )**  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату  **(көркем әдебиет)** | «Гүлдер саябағы» Құрылысматериалдарынан құрастыру ойындары.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң олардыжинаужәнеорнынақою,құрастырубарысындақауіпсіздікережелерінсақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)**  Мүсіндеудеқысу,тарту,басуәдістерінқолдану.Кескіштіқолданудыүйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру.  **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен**  **Жеке**  **жұмыс** | **«Ретімен орналастыр**»ойыны  Шарты үстелде ойыншықтар тұрады сол ойыншықтарды санап ретімен орналастырады | **«Не өзгерді»**  Шарты Сандарды қойып балалар көздерін жұмған сәтте 1 санды алып тастаймыз | | **«Жыл»** атасы»дидактикалық ойын  Шарты.жыл мезгілінің суреттерін сәйкестендіреді | **Дидактикалық ойын**  «Ненің жұбы»  Шарты:балаларға қандай заттардың жұпсыз болатынын түсіндіру | **Дидактикалық ойын**  «Не артық»  Шарты:Берілген суреттерді топтастырады олардың жалпы атауларын атайды |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын**  **Пойыз ойыны**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.  Құмда гүлдердің суретін салу.  **(сурет салу)** | | Еркін ойындар **Қимылды ойын**  **Маймылдар.**  Ойында гимнастикалық қабырға немесе (учаскеде) үш қырлы кішкене дуал пайдаланады.  Тәрбиеші бүгін балалар маймылдарша өрмелеуге үйренетінін айтады да екі-үш балаға сатының қарсы алдында тұруды, сөйтіп, бірнеше баспалдаққа көтерілуді ұсынады. Балалар 5-6 баспалдақ көтерілгенде тәрбиеші: «Міне, көрдіңдер ме, маймылдар қалай ағашқа өрмелеп кетті! Ал енді қайтадан төмен түсіңдер», - дейді.  Балалар жоғары қарай өрмелеп және төмен қарай түскенде әрбір баспалдақты басуын міндетті түрде қадағалау керек.  Әр түрлі қимылды ойындар.  Дөңгелекті ұста.  Тәрбиеші балаларға жіптің көмегімен ұзындығы 0,5 м таяққа ілінген жарқыраған дөңгелекті көрсетеді.  4-6 баладан топ жиналған кезде тәрбиеші дөңгелекті көтеріп, балалардың басынан жоғары айналдырып әкеледі де: «Ұста», «ұста», - дейді. Балалар дөңгелекке тырмысады. Дөңгелекке жетуге онша құмартпай тұрған балаларға тәрбиеші дөңгелекті, олардың қолы тиюіне мүмкіндік беріп, таяқты сөл төмендетеді де, балалардың белсенділігін арттыру үшін, қайтадан тез көтере қояды.  Дөңгелекті балалар төбесінен осылай 2-3 рет айналдырғаннан кейін тәрбиеші кімнің қолы жеткенін атап өтеді де олардың әрқайсысына бір-бір дөңгелектен береді. Бірте-бірте балалардың барлығы бір-бір дөңгелектен алады. Тәрбиеші дөңгелекті машинаның рулі ретінде ұстап, енді «шофер» болып ойнауды – бөлмеде жүгіруді ұсынады.    Кішкентай және үлкен аяқтар.  Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр».  Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  **Тышқандар мен мысық.**  Балалар-тышқандар бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына ұзыннан-ұзақ қойылған орындықтарда немесе скамейкаларда – індерінде отырады. Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Оның ролін тәрбиеші атқарады.  Мысық ұйықтап қалады, тек осы кезде ғана тышқандар бөлмеде жүгіріп жүреді. Бір уақытта мысық оянады, мияулайды да тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар індеріне қарай қашады, орындықтардағы өз орындарына барады. (Тәрбиеші тек біреуді ұстағысы келген түр білдіреді.) Тышқандардың бәрі өз індеріне оралғаннан кейін, мысық бөлмені тағы бір аралап шығады да қайтадан өз орнына келіп, ұйықтап қалады. Ойын қайталанады.  Тәрбиеші ойынға қолға кигізілетін ойыншық мысықты пайдалана алады. | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  **Өз түсіңді тап**.  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. | Еркін ойындар  Қағаздан гүлдердің пішінін жасау.  (**жапсыру)**  **Қимылды ойын**  **Шымшық торғайлардың балапандары мен мысық.**  Балалар бөлменің қабырғасына жағалай қойылған кішкентай скамейкада, үлкен текшелердің (биіктігі 15-20 см) үстінде тұрады. Бұл – үй төбесінде немесе ұяларда отырған шымшық торғайлардың балапандары. Шеткеректе мысық отырады, оның ролін балалардың біреуі орындайды. Тәрбиеші: «Шымшық торғайлар балапандары ұшты», - дейді. Шымшық торғайлар балапандары төбеден немесе ұялардан секіріп-секіріп түсіп, қанаттарын қағып, яғни қолдарын екі жағына созып, бөлменің ішінде жүгіріп жүреді. Бұл уақытта мысық ұйықтап отырады. Бірақ мысық тез ояна қалады, «мияу-мияу» деп керіліп алады да шымшық торғайдың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесіне немесе ұяларына, өз орындарына бару керек. Ұстаған шымшық торғайлар балапандары мысық өз үйіне әкетеді. |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Жер анаға құрмет туралы әңгімелесуді оқып тыңдауды ұсыну. | | | | | |

**Тексерген:**

**Әдіскер:------------------ Г.Ж Ташибаева**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 20.05.2024-24.05.2024ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.05.2024** | **Сейсенбі**  **21.05.2024** | **Сәрсенбі**  **22.05.2024** | **Бейсенбі**  **23.05.2024** | **Жұма**  **24.05.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін, денсаулығын сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Балармен жеке жұмыс.Бөлмеөсімдіктерінежәнетабиғатбұрышындағыжануарларғакүтімжасату,адамныңтабиғатқақамқорлықтанытуыныңмаңызытуралыбілімдерінқалыптастыру | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Мамыр айы**  **ІІІ-ІV аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, адымдап жүру, кедергілер арасымен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана бойынша қатарға тұру | | ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша төменде  1 таяқшаны жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша кеудеде1-таяқшаны алға созу, 2 отыру 3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет  3б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда 1-еңкейіп таяқшаны жерге қою, 2-қолды жоғары көтеру,  3 еңкейіп таяқшаны жоғары көтеру 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда.1-оңға қарай тербелу, 2б.қ оралу. 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5 рет 5 қос аяқпен секіру. 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Бір шаңырақ астында» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдікті сақтау және сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру дағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(текшелермен)**  1.Б.қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір-біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз.  2.Б.қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз.  3.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер алдымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен алға, артқа секіру.  2.Б.қ. келу.  4.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер жанымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  5.Б.қ.: екі аяқ бірге, текшені ұстап, қолды алдыға созып, ішпен жату.  1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшелерге қарау.  2. Б.қ. келу.  6.Б.қ.: негізгі тұрыс.  1. Қолды алдыға созып отыру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүруді қайталау.  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.  **Қазақ тілі**  Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнындұрысқабылдауға,кейіпкерлерінежанашырлықтанытуға,кейіпкердіңіс-әрекетінеөзойын білдіруге баулу. | **Денешынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдікті сақтау және сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру дағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(текшелермен)**  1.Б.қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір-біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз.  2.Б.қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз.  3.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер алдымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен алға, артқа секіру.  2.Б.қ. келу.  4.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер жанымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  5.Б.қ.: екі аяқ бірге, текшені ұстап, қолды алдыға созып, ішпен жату.  1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшелерге қарау.  2. Б.қ. келу.  6.Б.қ.: негізгі тұрыс.  1. Қолды алдыға созып отыру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүруді қайталау.  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | **Музыка**  Балалардың іс-қимыл қабілеттерін дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін, икемділігін қалыптастыру, әуенді тыңдай отырып,би қимылдарын дұрыс жасауға қалыптастыру, шапшаңдық пен ептілік таныту, арбитураттармен би қимылдарын орындау,би қимылдарының элементтерін жеңіл,және еркін орындауға үйрету  **Ән тыңдау:** **«**Құлыншақ»  Ж. Тұрсынбаев  **Ән айту:** «Бөбектер әні»  Е. Ташев  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Гүлдер биі» Қол моторикасына арналған жаттығулар  **Ойын: «**Өз орныңды тап**»** **Шарты:** Балалар үш топқа бөлінеді: бірінші топ қазақ,екінші топ орыс, үшінші топ өзбек ұлты. Әр ұлт музыкасы қойылады,әр ұлт өзінің музыкасын таныса, қимылдар жасап билейді. Ал егер қазіргі заман музыкасы ойналса,бәрі шашырап билейді де, музыка тоқтаған кезде әркім өз орындарына тұра қалады | **Денешынықтыру**  **Музыка**  Балалардың іс-қимыл қабілеттерін дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін, икемділігін қалыптастыру, әуенді тыңдай отырып,би қимылдарын дұрыс жасауға қалыптастыру, шапшаңдық пен ептілік таныту, арбитураттармен би қимылдарын орындау,би қимылдарының элементтерін жеңіл,және еркін орындауға үйрету  **Ән тыңдау:** **«**Құлыншақ»  Ж. Тұрсынбаев  **Ән айту:** «Бөбектер әні»  Е. Ташев  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Гүлдер биі» Қол моторикасына арналған жаттығулар  **Ойын: «**Өз орныңды тап**»** **Шарты:** Балалар үш топқа бөлінеді: бірінші топ қазақ,екінші топ орыс, үшінші топ өзбек ұлты. Әр ұлт музыкасы қойылады,әр ұлт өзінің музыкасын таныса, қимылдар жасап билейді. Ал егер қазіргі заман музыкасы ойналса,бәрі шашырап билейді де, музыка тоқтаған кезде әркім өз орындарына тұра қалады | **Музыка**  Балалардың іс-қимыл қабілеттерін дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін, икемділігін қалыптастыру, әуенді тыңдай отырып,би қимылдарын дұрыс жасауға қалыптастыру, шапшаңдық пен ептілік таныту, арбитураттармен би қимылдарын орындау,би қимылдарының элементтерін жеңіл,және еркін орындауға үйрету  **Ән тыңдау:** **«**Құлыншақ»  Ж. Тұрсынбаев  **Ән айту:** «Бөбектер әні»  Е. Ташев  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Гүлдер биі» Қол моторикасына арналған жаттығулар  **Ойын: «**Өз орныңды тап**»** **Шарты:** Балалар үш топқа бөлінеді: бірінші топ қазақ,екінші топ орыс, үшінші топ өзбек ұлты. Әр ұлт музыкасы қойылады,әр ұлт өзінің музыкасын таныса, қимылдар жасап билейді. Ал егер қазіргі заман музыкасы ойналса,бәрі шашырап билейді де, музыка тоқтаған кезде әркім өз орындарына тұра қалады. |
| Балалар біз демалыстан келгенше топтағы гүлдер шөлдеп. Ойыншықтар кірлеп қалған болар. Қане тобымызды ретке келтірейік. Қоршаған ортада және табиғаттақарапайым тәртіпережелерін сақтауды,қарапайымэкологиялықбілімдерінқалыптастыружәнежануарларменөсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жемберу)баулуды жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Әтеш пен Бұлбұл» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру.**(көркем әдебиет)** | «Кім жылдам?» ойынын ойнату. Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас заттарды жинату.  Сөздікқордызаттартобынбілдіретінжалпылаушысөздермен(ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз),  байыту.Оларды санату, салыстырғызу  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстыру.  **(мүсіндеу)** | Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу.  **(көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін салғызу.  **(сурет салу).** | Ғажайып қоржындағы ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.  **(математика негіздері)**  Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп,композицияқұрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | Фонематикалықестудідамыту:белгілібірдыбыстанбасталатынсөздерді естуарқылыажыратабілугежәнеатауғаүйрету.  Балалардың есімдеріне қарай теңеу айту ойыны. Асем ажарлы, Нұрали ақылды, Анель әдемі және т.б  **(сөйлеуді дамыту)**  Кеңістікбағыттарынөзінеқатыстыанықтау,берілгенбағыттақозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарайорналастыру,заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (меніңалдымдаүстел,солжағымдаорындық тұр). Үстел үстінде бағыттар белгіленген карточкалармен ойын  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласындағы ағаштардысанату. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. дағдысын дамыту  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Соқыртеке ойыны**  Ойнаушылар дөңгелене тұра қалып, орталарына орамалмен көзін байлап «соқыртекені» шығарады. Шеңбер бойынша тұрған ойыншылар білдірмей барып, «соқыртекені» түрткілей бастайды. Осы кезде ол түрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтуы керек (ұстай алмаса да, дауыстап атын айтуы шарт). Осылай ойнап жүргенде «соқыртеке» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алып, атын айтуы мүмкін. Онда ұсталған ойыншыны көзін байлап ортаға шығады да, «соқыртеке» болады, сондықтан олар орнында тұрмай үнемі қашып жүруі керек. «Соқыртекенің» қолына түскен бала орын ауыстырады. Мүмкіндігінше, ойнаушылар шеңберден шықпағаны жөн.  Еркін ойындар | Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанныңтүрліаймақтарындаауарайыныңтүрлішеболуытуралытүсінікберу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жаңбырдың суын басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салғызу. Немесе бармен өз аяқтарын айналдыра сызу арқылы іздер салу.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  **Пойыз ойыны**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. | Көктемгі ағаштарды бақылату. Олардағы өзгерістерді бақылау үшін әр балаға ағаштарды суретке түсіру. Алдыңғы айдағы суреттермен салыстыру.  Белгілерін тани білуін қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Моншақ**  Бұл ойын үшін балаларға жақсы есілген жіп және әр түсті шариктер, ағаштан, пластмассадан жасалған тесіктері бар цилиндр беріледі. Балаларға сол формаларды жіпке тізіп, ұзын моншақ жасау ұсынылады. Балалар бұл қимыл әдісті меңгергеннен кейін, бір жіпке екі бала бірігіп тізуге болады деген ұсыныс жасалады (екі жағынан). Тек балаларға тізу кезінде моншақтарды формасы және түр-түсіне қарай алмастырып отыру ұсынылады. | «Полиция» ойынын естеріне түсіріп жол ережелерін пысықтап ойын ойнату.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Өз түсіңді тап**.  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Табиғатты бақылаубарысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді:  көктемде көбелектер, қоңыздардың пайдаболуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұясалуы, балапан шығаруы жайлы әнгімелесу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Сымсыз телефон ойыны**  Қыз жігіттер сап түзеп тұрады. Ойын оңнан солға не, солдан оңға қарай бір ыңғайда жүреді. Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз не сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, осылайша соңғы адамға дейін жалғасады. Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап сұрайды. Мүмкін соны қате естіп, өзгерткен адам айып өтейді. Айып әр түрлі: ән салу, би билеу, өлең оқу, сол сияқтылар. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындату: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілукөркемсөзқолдану.  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Әртүрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүруді.  Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды екі топқа бөліпермексаздан әр балаға бір адам пішінін жасату  Екінші топта қағаздан әр бала адам сұлбасын қиып алған соң ұжымдасып киып алған адамдарын қол ұстатып қосып жапсыру.  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Достық туралы жаттаған әнін айтқызу  **(музыка)** | Халықтар достығы дегеніміз не? басқа ұлт өкілдерін қалай танимыз? Суреттер арқылы әңгімелесу. **(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп  Әр түрлі ұлттың халық әндерін тыңдатып, би билету.  **(музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Үш аю» орыс халық ертегісін оқып беру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композицияларқұру **(мүсіндеу)**  Конструктордан үйшікқұрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу(Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасылреңктерментаныстыружәнеолтүстердіөзбетіншежасауғаынталандыруқажетті түсті шығаруүшінбояулардыараластыру), мүсінін жасату, немесе қағаздан өздеріне ойыншық жасауына мүмкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Ретімен орналастыр»ойыны  Шарты үстелде ойыншықтар тұрады сол ойыншықтарды санап ретімен орналастырады | «Не өзгерді»  Шарты Сандарды қойып балалар көздерін жұмған сәтте 1 санды алып тастаймыз | «Жыл атасы»дидактикалық ойын  Шарты.жыл мезгілінің суреттерін сәйкестендіреді | Дидактикалық ойын  «Ненің жұбы»  Шарты:балаларға қандай заттардың жұпсыз болатынын түсіндіру | Дидактикалық ойын  «Не артық»  Шарты:Берілген суреттерді топтастырады олардың жалпы атауларын атайды |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.  **(Құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Соқыртеке ойыны**  Ойнаушылар дөңгелене тұра қалып, орталарына орамалмен көзін байлап «соқыртекені» шығарады. Шеңбер бойынша тұрған ойыншылар білдірмей барып, «соқыртекені» түрткілей бастайды. Осы кезде ол түрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтуы керек (ұстай алмаса да, дауыстап атын айтуы шарт). Осылай ойнап жүргенде «соқыртеке» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алып, атын айтуы мүмкін. Онда ұсталған ойыншыны көзін байлап ортаға шығады да, «соқыртеке» болады, сондықтан олар орнында тұрмай үнемі қашып жүруі керек. «Соқыртекенің» қолына түскен бала орын ауыстырады. Мүмкіндігінше, ойнаушылар шеңберден шықпағаны жөн. | **Қимылды ойын**  **Пойыз ойыны**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады | **Қимылды ойын**  **Моншақ**  Бұл ойын үшін балаларға жақсы есілген жіп және әр түсті шариктер, ағаштан, пластмассадан жасалған тесіктері бар цилиндр беріледі. Балаларға сол формаларды жіпке тізіп, ұзын моншақ жасау ұсынылады. Балалар бұл қимыл әдісті меңгергеннен кейін, бір жіпке екі бала бірігіп тізуге болады деген ұсыныс жасалады (екі жағынан). Тек балаларға тізу кезінде моншақтарды формасы және түр-түсіне қарай алмастырып отыру ұсынылады. | **Қимылды ойын**  **Өз түсіңді тап**.  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді | Еркін ойындар  **Қимылдыойындар.**  Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету,ойынережелерінсаналытүрдесақтауғабаулу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

**Тексерген:**

**Әдіскер:------------------ Г.Ж Ташибаева**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05.2024-31.05.2024ж.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.05.2024** | **Сейсенбі**  **28.05.2024** | **Сәрсенбі**  **29.05.2024** | **Бейсенбі**  **30.05.2024** | **Жұма**  **31.05.2024** | |
| **Балалардықабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  Шамасыкелетінжұмыстыорындаукезіндебалалардыңбастамасынқолдау:бөлмеөсімдіктерінекүтімжасату,олардысуару. **Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)** | | | | | |
| **Таңертенгіжаттығу** | **Мамыр айы**  **І-ІІ аптасында**  **Шығыршықпен (обруч) жаттығу**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, адымдап жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, баған (колонна) болып қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол алдында1-шығыршықты жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында1-шығыршықты алға созу. 2 отыру.3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығырышықты алға созу. 2 оңға қарай созу. 3 солға қарай созу. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқты созып отыру, қол алда.1-оңға қарай бұрылу, 2б.қ оралу. 3 солға қарай бұрылу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Шығыршықты жоғары көтеріп секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға үйрету.Қолорамалды пайдалана білудібекіту.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру.  Топтакезекшілердіңміндеттерінөзбетіншеорындауғаүйрету:нансалғыштарды,кружкаларды,тәрелкелерменмайлықтарды,асқұралдарын(қасықтар,шанышқылар)ретіменқоюды пысықтау. | | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады.  Қазақстанның ғарышкерлері туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Денешынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын дамыту.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылуды қайталау.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.  **Қазақ тілі**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өзбетінше қолдануға баулу | **Денешынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын дамыту.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылуды қайталау.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | **Музыка**  Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу, аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету, әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау, аспаптары туралы мағлұмат беру, соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру, аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру, музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  **Ән тыңдау:** «Қоңыр аю қорбаңбай»  Б. Дәлденбаев  **Ән айту**: «Біз өмірдің гүліміз»  Б. Ғизатов  **Әуенді ырғақты қимыл**:  **«**Гүл жинау**»**  Әуенді тыңдай отырып, гүлді жинайды.  **Ойын:** «Сылдырмақ, бубен және барабан».  **Шарты:** Сылдырмақтың дыбысына балалар шеңбермен аяқтың ұшымен жүреді. Бубеннің дауысы естілгенде қол шапалақтайды. Барабан үнін естігенде аяқпен топылдатады. Ойын бірнеше рет қайталану арқылы аспап үндері балалардың есінде сақталады. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын дамыту.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылуды қайталау.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | **Музыка**  Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу, аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету, әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау, аспаптары туралы мағлұмат беру, соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру, аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру, музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  **Ән тыңдау:** «Қоңыр аю қорбаңбай»  Б. Дәлденбаев  **Ән айту**: «Біз өмірдің гүліміз»  Б. Ғизатов  **Әуенді ырғақты қимыл**:  **«**Гүл жинау**»**  Әуенді тыңдай отырып, гүлді жинайды.  **Ойын:** «Сылдырмақ, бубен және барабан».  **Шарты:** Сылдырмақтың дыбысына балалар шеңбермен аяқтың ұшымен жүреді. Бубеннің дауысы естілгенде қол шапалақтайды. Барабан үнін естігенде аяқпен топылдатады. Ойын бірнеше рет қайталану арқылы аспап үндері балалардың есінде сақталады. | |
| Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Байқоңыр туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қалаөмірініңерекшеліктерітуралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату.  **(құрастыру және сурет салу)** | Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау.  Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру.  Ол қай қалада туылған? Қашан ғарышқа ұшты?  Ол қазір қайда? Екені жайлы қызық әнгіме еститіндерін айту. Сосын балаларды орталықтарға бөлу  **(көркем әдебиет)**  Бірінші орталықта Тоқтар Оңғарбайұлының туған ауылының қайда екенін анықтап, біздің қаладан қалай баруға болады, анықтап, жол салымыз. Ал екінші орталықта қашан және қалай ғарышқа ұшқанын анықтайтын боламыз.  Қазақстанның картасынан Қарағанды облысы,  [Қарқаралы ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%80%D2%9B%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B)н көрсету. Қарқаралы ауданының бірнеше суреттерін көрсетіп немен баруға болады ойланып, картаға жолдар салу, поезд жол және поезд салу, жол және көлік, ұшақпен қарағандыға дейін ары қарай көлікті салу ұжымдық жұмысты жасату.  **(сурет салу)**  Ал екінші орталықта байқоңыр қаласының бейнесін көреді. Ол жерде 1991 жылы 2 қазанда  [Байқоңырдан](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D2%9B%D0%BE%D2%A3%D1%8B%D1%80_(%D2%9B%D0%B0%D0%BB%D0%B0))  «Союз ТМ-13» кемесімен ғарышқа ұшқаны жазылыпты.  Балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырады.  **(Мүсіндеу)** | Баяғы заманда адамдар құстар сияқты ұшуды, жұлдыздардың не екенін және неге соншалықты жарқырағанын білуді армандаған екен. Ертегі кейіпкерлері аспанға немен барғаны естеріңде болар: әуе шарында, сыпырғышта, ұшақ кілемінде. Ғасырлар өтті адамдар жердің әуе кеңістігін жаулап алды. Алдымен олар дирижабль ойлап тапты. Оның не екенін кім біледі?  Тәрбиеші: Дирижабль ді таныстырады.  Содан кейін адамдар аэроплан жасады, бірақ олардың орнына жылдам ұшақтар мен тікұшақтар келді. Ақырында, адам инженерлері ең жылдам әуе көлігін жасады.  Ол қандай көлік. Мынау не?  (зымыран)деп оны таныстырады  **(сөйлеуді дамыту)**  Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме?  Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті.  Реттік сан есімдерді атау,сандардыретібойыншаатауға«нешінші?»сұрағынажауапберугежәнеқорытындысандыатауға,«барлығықанша?»сұрағынажауап беругеүйрету.  5көлеміндетуражәнекерісанауғажаттықтыру. Карточалармен жұмыс  **(математика негіздері)** |  |  | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз  қылықтары  үшінұяттысезінебілуге,ренжіткеніүшін құрдасынанкешірім сұрауғабаулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату.  Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, демалыс күндерде қаншаға өскенін анықтату. Бір бірімен салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқандар».  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.  Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады.  Тәрбиеші былай дейді:  Тышқанға сақшы санап өзін мысық,  Жатады ұйықтағансып көзін қысып.  Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.  Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:  Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.  Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.  Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.  Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады.  Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады.  Дербес ойындар. Балалардыңдоптармен,қозғалатынойыншықтармен,құрсауларменойындарынқолдау, | Балабақша ауласында серуенде жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап **(қоршаған ортамен танысу)**  Шынығу керек деп бірнеше жаттығу жасап қимылды ойындар ойнату.  «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын ұйымдастыру | **Спорттық жаттығулар**:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылуды менгерту.  Өсімдіктер жайында әңгімелесу  Қоршаған орта заттары,олардың қасиеттері және қолданылуы туралыт үсініктерін кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату.  Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, демалыс күндерде қаншаға өскенін анықтату. Бір бірімен салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқандар».  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.  Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады.  Тәрбиеші былай дейді:  Тышқанға сақшы санап өзін мысық,  Жатады ұйықтағансып көзін қысып.  Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.  Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:  Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.  Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.  Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.  Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады.  Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады.  Дербес ойындар. Балалардыңдоптармен,қозғалатынойыншықтармен,құрсауларменойындарынқолдау, | **Қимылды ойын**  **Моншақ**  Бұл ойын үшін балаларға жақсы есілген жіп және әр түсті шариктер, ағаштан, пластмассадан жасалған тесіктері бар цилиндр беріледі. Балаларға сол формаларды жіпке тізіп, ұзын моншақ жасау ұсынылады. Балалар бұл қимыл әдісті меңгергеннен кейін, бір жіпке екі бала бірігіп тізуге болады деген ұсыныс жасалады (екі жағынан). Тек балаларға тізу кезінде моншақтарды формасы және түр-түсіне қарай алмастырып отыру ұсынылады. | |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Түскіас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілубарысында көркемсөзқолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегілер оқып беру (**көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүруді.  Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды екі топқа бөліпермексаздан әр балаға бір адам пішінін жасату  Екінші топта қағаздан әр бала адам сұлбасын қиып алған соң ұжымдасып киып алған адамдарын қол ұстатып қосып жапсыру.  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Достық туралы жаттаған әнін айтқызу  **(музыка)** | Халықтар достығы дегеніміз не? басқа ұлт өкілдерін қалай танимыз? Суреттер арқылы әңгімелесу. **(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп  Әр түрлі ұлттың халық әндерін тыңдатып, би билету.  **(музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Үш аю» орыс халық ертегісін оқып беру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композицияларқұру **(мүсіндеу)**  Конструктордан үйшікқұрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу(Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасылреңктерментаныстыружәнеолтүстердіөзбетіншежасауғаынталандыруқажетті түсті шығаруүшінбояулардыараластыру), мүсінін жасату, немесе қағаздан өздеріне ойыншық жасауына мүмкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Біз үшін қажетті электронды тұрмыстық бұйымдар»  қарапайым сұрақтарға  жауап беруге үйрету. | «Бұл заттар не үшін керек?»  Шарты:Электронды заттардың аттарын атайды,не үшін керек екендігі туралы өз ойларын айтады.  Нақты,анық жауап беруге үйрету. | «Ғажайып қорап»  Баланың сөздік қорын  заттардың атауларын  білдіретін сөздермен  байыту | Дидактикалық ойын  «Ненің жұбы»  Шарты:балаларға қандай заттардың жұпсыз болатынын түсіндіру | Дидактикалық ойын  «Не артық»  Шарты:Берілген суреттерді топтастырады олардың жалпы атауларын атайды | |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.  **Еркін ойындар**  Қимылды  Ойындарға  Қызығушылықты  дамыту | Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Арқан тартыс ойыны**  Ойынды жаздыгүні көгалда ойнауға болады. Ойнаушылардың саны он баладан көп болмағаны жөн. Ойынға ұзындығы сегіз он метр екі ұшы түйілген арқан керек. Арқанның тең ортасына белгі ретінде қызыл мата байланады. Ойынға қатысушылар бойына қарай бір қатар жасап тұрады да, ойын жүргізушінің тапсыруымен бір, екі… деп санап шығады. Содан кейін екі дегендері (жұп) бір жаққа, бір дегендері (тақ) екінші жаққа бөлінеді. | Құмнан зымыран жасау.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Күн мен жаңбыр ойыны**  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. | Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату.  Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, демалыс күндерде қаншаға өскенін анықтату. Бір бірімен салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқандар».  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.  Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады.  Тәрбиеші былай дейді:  Тышқанға сақшы санап өзін мысық,  Жатады ұйықтағансып көзін қысып.  Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.  Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:  Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.  Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.  Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.  Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады. | | Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Күн мен жаңбыр ойыны**  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | |

**Тексерген әдіскер:------------------ Г.Ж Ташибаева**