# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Мамыр айы – 1 апта/ За май месяц – 1 неделя**

**Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ / Солнце светит для всех, как и доброе слово звучит для всех

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО «Детский сад StArt»

**Топ/ Группа:** «Радуга» предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 5– 9 мая 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **05.05.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **06.05.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **07.05.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **08.05.2025** | **Жұма/ Пятница**  **09.05.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  **Солнечный лучик** Дети встают в круг. Воспитатель — «күн» (солнце), остальные — «шуақ» (лучики). Солнце «будит» лучики по одному, дотрагиваясь и говоря: — Сәлем! («Привет!») — Қал қалай? («Как ты?») Лучик отвечает и «просыпается» с движением вверх.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  **«Доброе утро, друг!»** Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем |  | «Күй күмбірі» **Птицы вернулись**  Воспитатель называет птицу (қарлығаш – ласточка, көгершін – голубь), дети изображают её полёт и издают звуки. В конце все садятся в воображаемое гнездо.  Сәлеметсіз бе! Сәлем |  |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Просьба в оформлении альбома «Жизнь и обычаи разных народов» Сәлеметсіз бе! | Беседа о воспитании дружеских взаимоотношений в игре |  | Рекомендации родителям по обучению детей ПДД |  |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Эксперимент: **"Что нужно для роста растений?"**  **Описание:** Посадить семена фасоли (или овса) в два стаканчика: один регулярно поливать, другой оставить сухим.  **Наблюдение:**  Сравнивать каждый день: где растёт, где сохнет. Показать необходимость воды для жизни растений.  **Экологическая культура:** Ответственное отношение к растениям, уход за зелёными друзьями.  (Экологическое воспитание и экологическая культура)  **«Арқан тарту» – Перетягивание каната**  **Описание:** Две команды перетягивают верёвку. Можно проводить как весёлое соревнование.  «ұлттық ойын- ұлт қазынасы» | «Достығымыз жарасқан»  «Дружба мира» Выставка детских рисунков (из плана Біртұтас тәрбие)  День Победы в книгах  Рассматривание иллюстраций, беседа по книгам о Великой Отечественной войне (в упрощённой форме).  Чтение стихотворений о мире и дружбе (М. Мақатаев «Соғыссыз әлем»).  Воспитывать чувство уважения к подвигу народа.  Развитие эмоционального восприятия через литературу.  (Работа в книжном уголке) |  | **"Мои чистые руки — залог здоровья!"**  Практика правильного мытья рук (после прогулки, перед едой).  Игра «Чистюля и Пачкуля» — кто из героев правильно моет руки?  Рисуем «руки, которые всё умеют». — Закрепить алгоритм мытья рук. — Воспитывать аккуратность и заботу о себе. — Развивать гигиеническую самостоятельность.  (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) **«Огонь — друг или враг?»**  Познакомить детей с полезными и опасными свойствами огня. **Ход беседы:**  Рассматривание картинок: костёр, плита, зажигалка.  Беседа: — Где нужен огонь? — Почему нельзя играть со спичками?  Игра: «Можно — нельзя»  **Вывод:** Огонь — друг, когда им правильно пользуются. Но он опасен, если с ним играть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) |  |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |  | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |  |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»**  **Беседа:** Почему важно мыть руки перед едой? (Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы).  **Практическое задание:** Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий).  **Напоминание:** Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи! (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын! | **««Правила за столом»**  **Беседа:** Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с полным ртом, не играть с едой, держать спину ровно).  **Игра:** «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом).  **Практическое задание:** Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку. (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»  Ас дәмді болсын! |  | **«Аккуратность во время еды»**  **Беседа:** Почему важно есть аккуратно? Как правильно пользоваться столовыми приборами?  **Игра:** «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду).  **Практическое задание:** Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды.  (Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |  |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. - Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили. (окружающий мир, развитие речи) | Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.) (окружающий мир, казахский язык, развитие речи) |  | Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметаз окружающего мира. (основы математики, развитие речи, окружающий мир) |  |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Защитники Отечества  Задачи:  - учить составлять рассказ по картинке;  -активизировать и расширять словарь за счет слов действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи;  -формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки;  -воспитывать уважение к военным профессиям.  **2. Основы математики**  Лилипутия  Задачи:  - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;  -развивать внимание память, мышление;  -воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **3.Казахский язык**  Достық-біздің тірегіміз  (халықтар достығы) Беседа о многонациональности нашей Родины и о дружбе народов. Следить за правильным произношением казахских слов.  **4.Музыка**  Утренник,  посвящённый Дню Победы  Задачи:  -воспитывать патриотические чувства,  уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги;  -продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие  способности. | **1. Ознокомление с окружающим миром**  Как цветут яблоня и тополь?  Задачи:  - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения;  -расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;  -воспитывать бережное отношение к природе.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Лист»  Задачи:  - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом;  -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до  конца.  **3. Физическое воспитание**  Стань лидером!  Задачи:  - учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;  -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;  -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы;  -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;  -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.  **4. Художественная литература**  Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником»  Задачи:  - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки;  -знакомить с новыми загадками, пословицами;  -закреплять жанровые особенности литературных произведений;  -развивать связную речь, обогащать словарь;  -развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей;  -воспитывать заботливое  отношение к природе. | **1.** **Основы математики**  Корабли уходят в море  Задачи:  - совершенствовать навыки счета в пределах 10;  -развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  -воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **2. Лепка**  Тостаган  Задачи:  - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды, научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания  пальцами, закрепить приёмы лепки: выравнивание, сглаживание;  -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы,  речь;  -воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.  **3. Основы грамоты**  Опасности повсюду  Задачи:  - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, запоминать небольшой текст, скороговорку.  **4. Физическое воспитание**  Метание вдаль одной рукой  Задачи:  - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления;  -упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие;  -закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально;  -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;  -воспитывать организованность, дисциплинированность. | **1. Развитие речи**  Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин  Задачи:  -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её;  -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя;  -развивать образное мышление, коммуникативные навыки;  -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать.  **2. Основы математики**  Что мы знаем и умеем  Задачи  -учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета;  - развивать внимание, память.  -воспитывать интерес к познавательной деятельности  **3.Казахский язык**  Отан қорғаушылар (ҚР) әскері, Ұлы Отан соғысының ардагерлері Беседа по наглядным иллюстрациям на тему «Наши герои»  **4.Музыка**  Чудо теремок  Задачи:  -учить быстро реагировать на звуковой  сигнал, развивать слуховое внимание;  -продолжать развивать ассоциативное  восприятие музыки;  -упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;  - отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения  самостоятельно, без показа и словесныхуказаний взрослого. | **1. Ознокомление с окружающим миром**  Зачем сажают деревья?  Задачи:  - способствовать обобщению представлений о растениях (растения — это деревья, кустарники, трава, цветы).  -развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.  -воспитывать осознанное отношение к природе, исследовательской активности.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Игла»  Задачи:  - учить называть слова во множественном числе;  -совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов;  -закреплять умение определять место звука в слове;  -уточнить знания о гласных звуках, твёрдых согласных звуках и мягких согласных звуках;  - развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость.  **3. Физическое воспитание**  На свежем воздухе  Скакалка- супертренажер  Задачи:  - учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см;  -упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед;  -закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки;  -развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость;  -воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы.  **4. Художественная литература**  Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона»  Задачи:  - формировать навык координации своих действий с действиями партнёров;  -закрепить навык чёткого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик;  -продолжать развивать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества;  -воспитывать культуру поведения в театре. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |  | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). |  |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Художественное слово  Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»  (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  Дидактическая игра «Назови правильно»  (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.  Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу  (Физическое воспитание)  Чем отличается поздняя весна от ранней?  (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Подвижные игры «Ястребы и ласточки» Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки»  (Физическое воспитание)  Бег врассыпную, с преодолением препятствий.  Труд: подметание дорожек, уборка мусора  (Трудовая деятельность)  Воспитывать желание поддерживать чистоту.  Индивидуальная работа «Звуковые шапочки»  (Коммуникативная деятельность) Развивать навыки звукового анализа.  Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру | Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой (қырық)  (Познавательная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Художественное слово  Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, всё слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах – насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» – стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.  (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.  Дидактическая игра «Предложения» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Подвижные игры  «Мыши в кладовой», «Охотники и утки»  (Физическое воспитание)  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  Труд: коллективный труд на территории участка  (Трудовая деятельность)  Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда.  Индивидуальная работа: разучивание чистоговорки «Шапка да шубка – вот и наш Мишутка»  (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки.  Самостоятельная деятельность  «Самокат»  (Физическое воспитание) Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу |  | Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц құстар  (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Художественное слово  Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»  (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  Дидактическая игра «Назови правильно»  (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.  Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу  (Физическое воспитание)  Чем отличается поздняя весна от ранней?  (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Подвижные игры  «Ястребы и ласточки» – Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание)  Бег врассыпную, с преодолением препятствий.  Труд: подметание дорожек, уборка мусора  (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту.  Индивидуальная работа «Звуковые шапочки»  (Коммуникативная деятельность) Развивать навыки звукового анализа.  Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру |  |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |  | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |  |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |  | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) |  |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |  | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |  |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.  И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.  И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.  И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.  Дыхательные упражнения.  1«Тихоход».  Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».  2«Трубач».  Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».  3«Ушки».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.  4«Цветок распускается».  И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  5«Сердитый ежик».  Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.  И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.  И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.  И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.  Дыхательные упражнения.  1«Тихоход».  Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».  2«Трубач».  Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».  3«Ушки».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.  4«Цветок распускается».  И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  5«Сердитый ежик».  Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». |  | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.  И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.  И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.  И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.  Дыхательные упражнения.  1«Тихоход».  Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».  2«Трубач».  Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».  3«Ушки».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.  4«Цветок распускается».  И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  5«Сердитый ежик».  Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». |  |
| **Бесін ас/ Полдник** | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |  | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей.  Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам  (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.  Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз  Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность) | «На волшебной поляне» (математика + рисование)  Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности. Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету.  Оригами «Корабль»  Кеме  (Изобразительная деятельность) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  Игры с водой, запуск кораблей на воду (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей.  Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей |  | Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен  (Коммуникативная, познавательная деятельности)  Знать и уважать Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.  Загадки и пословицы о защитниках родины  (Коммуникативная деятельность)  Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.  Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз  Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность) |  |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать умение делить множества на части и воссоединять их «Найди предмет такой же формы »Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Лекарственные растения».  Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»  Расширить знания о первых космонавтах Казахстана Формирование социально-эмоциональных навыков |  | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) «Распутай путаницу» Познавательные  и интеллектуальные навыки |  |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |  | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). |  |
| **Серуен/ Прогулка** | Беседа о птицах (құстар) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Подвижные игры «Тақия тастамақ» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Лохматый пес»  Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу(Физическое воспитание, коммуникативная деятельность) | Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам)  (Познавательная деятельность) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  Подвижные игры «Охотники и утки»,  «Беги туда, куда скажу»  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическое воспитание) |  | Беседа о птицах (құстар) Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры» «Тақия тастамақ» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы, «Лохматый пес»  Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу(Физическое воспитание, коммуникативная деятельность) |  |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |  | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) |  |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |  | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Приглашение в «Мир одежды». Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.  Кебенек, кенеп, шапан, кимешек, қамзол, күрте, (желетке), шалбар  Трафареты, раскраски «Народные промыслы»  Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускииз, саукеле(Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «У оленя дом большой»  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание) | Үнемді тұтыну  Наблюдение за комнатными растениями. Опыт с отростками цветов Посадить отростки в цветочные горшки: один оставить открытым, а другой накрыть. (Өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей.  Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)  (Изобразительная деятельность) Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты.  Беседа с рассматриванием иллюстраций «Времена года» (Коммуникативная, познавательная деятельности)  Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  Конструирование  «Веранда для матрешек» (кірпіш, тек ше)  (Творческая деятельность)  Развивать творческое мышление и воображение.  Малоподвижная игра «Стираем» (Физическое воспитание) |  | Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Наша армия родная».  Рассматривание изображений с разными родами войск (пехота, морские и др. войска)  Сарбаз, теңізші  (Коммуникативная,  познавательная деятельность) Расширять знания о родной  стране, казахстанской армии.  «Вырежи и наклей» (қайшы, қағаз желім)  (Творческая деятельность) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы аппликации)  Разрезные картинки  «Военная техника» (Познавательная, творческая деятельность)  Развитие логического мышления.  Игра с мячом «Что можно – чего нельзя» (доп, мүмкін емес, сіз жасай аласыз)  Бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Приобщать детей к нравственным ценностям(Физическое воспитание, познавательная деятельность) |  |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Совместное создание огорода группы.  Индивидуальная работа: сбор семян, подготовка грядок, фитодизайн – творческое оформление огорода.  Сау болыңыз! | Выставка детских рисунков «Крепкая дружба – тесный союз»  Вечер вопросов и ответов.  Қайырлы кеш! Сау болыңыз! |  | Музейно-историческая выставка. Конкурс рисунков «Давным-давно была война…».  Қайырлы кеш! |  |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Мамыр айы – 2 апта/ За май месяц – 2 неделя**

**Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ / Нет единства — нет согласия, нет согласия — нет счастливой жизни

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** «Радуга» предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 12 – 16 мая 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **12.05.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **13.05.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **14.05.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **15.05.2025** | **Жұма/ Пятница**  **16.05.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  **Волшебный мяч** Передают мяч и здороваются на казахском: *—* Сәлеметсіз бе! *—* Қалыңыз қалай? *—* Жақсы, рақмет! **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе, қалыңыз қалай, жақсы, рақмет | «Күй күмбірі»  **Тучка и солнышко** На слово күн — дети делают широкие движения руками и улыбаются. На слово бұлт — хмурятся и медленно двигаются. Игра чередует состояния: хмурость — радость. **Словарный минимум:** Күн – солнце, бұлт – туча  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **Привет, друг!** Дети по парам здороваются с поклоном и словами: — Здравствуй! *—* Здравствуй, друг! *—* Как твои дела? *—* Хоршо, а твои? **Словарный минимум:**  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Волшебный билетик»**  Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Сәлем беру» (Казахское приветствие)**  Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе!»  Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа «Ваш ребенок становится манипулятором» | Беседа с родителями о том, как победить застенчивость | Диалог «Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице» | Беседа о том, почему дети разные | Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных произведений |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Білімім – Отаныма!»  «Образование - моей Родине!» Утренник (из плана «Біртұтас тәрбие») **"Учимся одеваться по погоде"**  Игра «Помоги кукле собраться на улицу».  Самостоятельный выбор одежды перед прогулкой (по сезону).  Разговор о погоде: Желтая куртка в дождь — можно ли? — Учить ориентироваться в погодных условиях. — Закрепить навыки одевания/раздевания. — Развивать логическое мышление и внимание. (Навыки самообслуживания) | Наблюдение: **"Как живёт муравей?"**  **Описание:** Экскурсия на участок/во двор: поиск муравейников, наблюдение за движением муравьёв.  **Вопросы:**  Где живут муравьи?  Что они носят?  Как помогают друг другу? Развитие интереса к миру насекомых, понимание их пользы.  **Экологическая культура:** Бережное отношение к мелким живым существам.  (Экологическое воспитание) | Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)  **«Ақ серек, көк серек»**  **Описание:** Играют две команды, выкрикивают стишок, по очереди "вызывают" игроков соперника на перетягивание. Весёлый вариант народной борьбы. «ұлттық ойын- ұлт қазынасы» | **«Не трогай провода!»**  Научить детей основам безопасного поведения с электроприборами. **Ход беседы:**  Беседа: — Что такое электричество? — Какие приборы есть дома?  Демонстрация: розетки, провода (на картинках)  Упражнение: «Назови опасный предмет»  **Вывод:** Электричество нельзя видеть, но оно может навредить — с ним работают только взрослые.  қауіпсіздік сабағы | **Весна в рассказах**  Чтение рассказов о весне (В. Бианки "Первая гроза", Е. Чарушин "Про слоненка", казахские народные сказки о природе).  Обсуждение: — Что происходит весной? — Какие животные просыпаются?  (Работа в книжном уголке) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»  Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. (**Ознокомление с окружающим миром**  , развитие речи) | Беседа по картине "Цветущие деревья". уточнить представления о цвветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой. (**Ознокомление с окружающим миром**  , развитие речи) | Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (развитие речи) | Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, **Ознокомление с окружающим миром**  ,) | Игра "Море волнуется". развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. (физическое воспитание, **Ознокомление с окружающим миром**  , развитие речи) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Развитие речи**  Беседа по картине «Моя Родина Казахстан»  Задачи:  -учить детей выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию;  -использовать в речи прилагательные и вопросительные предложения;  -развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение выделять главное;  Воспитывать патриотические чувства, любовь к нашей Родине.  **2. Основы математики**  Деление круга на части.  Деление квадрата на части.  Задачи:  - учить называть части и сравнивать целое и часть;  -развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов;  - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов:  -воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **3.Казахский язык**  Менің Республикам  (қысқаша сөйлем құрастыру) Познакомить с лексикой, обозначающей государственные символы; учить правильно отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Какой?», воспитывать любовь к Родине. Учить правильному произношению звуков «Қ», «Ұ», «Ң».  **4.Музыка**  В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай  Задачи:  -учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова;  -прививать желание играть на музыкальных инструментах;  -развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух;  - уметь быстро реагировать  на задание педагога и ответственно выполнять его. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  По дороге в школу  Задачи:  - учить свободно ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры);  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать чувство  взаимопомощи.  **2. Основы грамоты**  Прогулка на лесную полянку  Задачи:  - упражнять в определении звонких и глухих согласных, умение составлять  предложения;  -развивать воображение, смекалку;  -воспитывать желание работать коллективом.  **3. Физическое воспитание**  Ловкие и меткие  Задачи:  - продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад;  -упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой;  -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;  -формировать навыки самоконтроля движений и пространства;  -воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ  **4. Художественная литература**  Придумывание продолжение сказки О. Иркегуловой «Сказка о солнечной птице»  Задачи:  -учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения;  -развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение;  Воспитывать интерес с сказкам и процессу творческого рассказывания. | **1.** **Основы математики**  Игры с Бабой Ягой  Задачи:  - совершенствовать умение считать в пределах 10;  -развивать мышление, внимание, память;  -воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **2. Конструирование**  Поделки из шишек  Задачи:  - совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;  -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;  -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **3. Основы грамоты**  Чему мы научились  Задачи:  - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;  -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;  -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение  доводить начатое дело до конца.  **4. Физическое воспитание**  Выполнение перекатов Задачи:  - учить выполнять перекат вперёд и назад;  -продолжать упражнять в ползаниина четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра;  -закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведёнными пальцами рук;  -совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук;  -профилактика нарушения зрения;  -воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **1. Развитие речи**  Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат»  Задачи:  -познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», на основе рассказа провести беседу о важности охраны границ своей Родины;  -развивать слуховое внимание, память, творческое воображение, умение выделять главное;  -воспитывать любовь к Родине, желание охранять её.  **2. Основы математики**  Все сделаем правильно  Задачи:  - учить называть части и сравнивать целое и часть;  - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры;  -воспитывать интерес к познавательной деятельности  **3.Казахский язык**  Түстер ,Сандар Расширять представления о основных цветах; учить прямому и обратному счёту от 1 до 10; учить правильному произношению звуков «Қ», «Ө», «Ң». Учить отвечать на вопросы «Какой?» и «Сколько?». 4.Музыка  В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай  Задачи:  учить различать музыку разного характера,  темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения;  -продолжать развивать музыкальные способности и  навыки;  -учить передавать эмоциональный характер песен;  -развивать танцевально-  двигательные навыки;  -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Что такое экстренные службы  Задачи:  - систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;  - закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения;  -воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.  **2. Основы грамоты**  Предложение  Задачи:  - познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово;  -совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических  работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  Учимся управлять своим телом  Задачи:  - продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд на расстояние 8 метров;  -упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками;  -закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове;  -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства;  -воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.  **4. Художественная литература**  Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»  Задачи:  - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;  -закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора –  «считалка», умение подбирать слова в рифму;  -познакомить детей с элементами теневого театра;  -развивать диалогическую речь, активизировать словарь;  -развивать память, мышление, творческие способности;  -воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой  природе. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Целевая прогулка по участку детского сада (балабақша).  «Безопасность друзей и близких» (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада.  Художественное слово «Второй ваш дом» Г. Шалаева (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Подбери правильно» (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.  Подвижные игры  «Хитрая лиса», «Третий лишний»  (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  Опыт «Песок и земля» (жер) (Исследовательская деятельность)  Создавать условия для исследовательской деятельности детей.  Труд: подкормка птиц (Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға)  (Трудовая деятельность)  Учить участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  (Ауа райы құбылыстары) (Познавательная деятельность)  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Художественное слово  Я. Перевозникова «Май» (мамыр) (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.  Дидактическая игра «Придумай предложение» (Коммуникативная деятельность)  Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»  (Физическое воспитание) Труд: сбор веточек на участке  (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности.  Индивидуальная работа: ловля мяча (доп) (Физическое воспитание) Продолжать учить бросать мяч вверх.  Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам | Наблюдение за транспортом (Көліктер) (Познавательная деятельность)  Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.  Художественное слово Загадки (жұмбақтар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки.  Дидактическая игра «Звук потерялся» (Коммуникативная деятельность) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  Подвижная игра «Стоп» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество)  Опыт «Как работает воздух» (ауа) (Исследовательская деятельность)  Создавать условия для исследовательской деятельности детей.  Труд: «Найди себе работу»  (Трудовая деятельность)  Учить доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа «Прыжки» (секір) (Физическое воспитание)  Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)  Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр | Наблюдение за птицами (құстар) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы.  Художественное слово Загадки (жұмбақтар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки.  Дидактическая игра «Назови, какой?» (Коммуникативная деятельность) Побуждать подбирать признаки.  Подвижные игры «Птички и дождик», (құстар, жаңбір)  «Ворона и собачка» (қарға, ит)  (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  Опыт «Сею, сею, просеваю» (Исследовательская деятельность) Продолжать наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Труд: «Угостим птиц» (засыпание корма для птиц)  (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность.  Индивидуальная работа «Самый быстрый» (Физическое воспитание)  Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) | Экскурсия по территории детского сада (балабақша) (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада)  Художественное слово  Загадки  (Коммуникативная деятельность)  Продолжать учить умению разгадывать загадки.  Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» (ағаш) (Коммуникативная деятельность) Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  Познавательно-исследовательская деятельность – взять веточку березы (қайын, бұтақ) Рассмотреть набухшие почки (бүршіктер) Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать.  Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  Труд: сбор сухих веточек под деревьями  (Трудовая деятельность) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.  И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.  И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.  И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.  Дыхательные упражнения.  1«Тихоход».  Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».  2«Трубач».  Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».  3«Ушки».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.  4«Цветок распускается».  И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  5«Сердитый ежик».  Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.  И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.  И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.  И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.  Дыхательные упражнения.  1«Тихоход».  Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».  2«Трубач».  Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».  3«Ушки».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.  4«Цветок распускается».  И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  5«Сердитый ежик».  Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.  И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.  И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.  И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.  Дыхательные упражнения.  1«Тихоход».  Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».  2«Трубач».  Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».  3«Ушки».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.  4«Цветок распускается».  И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  5«Сердитый ежик».  Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.  И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.  И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.  И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.  Дыхательные упражнения.  1«Тихоход».  Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».  2«Трубач».  Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».  3«Ушки».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.  4«Цветок распускается».  И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  5«Сердитый ежик».  Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.  И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.  И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.  И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.  Дыхательные упражнения.  1«Тихоход».  Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».  2«Трубач».  Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».  3«Ушки».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.  4«Цветок распускается».  И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  5«Сердитый ежик».  Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». |
| **Бесін ас/ Полдник** | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание альбома о природе Ситуативный разговор «Что значит беречь природу» (Табиғат) Үнемді тұтыну Расширять представления детей о растениях. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Строительная игра (ойна) по выбору детей) Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность  Что изменилось в жизни людей (адамдар) с приближением лета? (Жаз)  Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. (Познавательная деятельность)  Малоподвижная игра «Пузырь»  Создавать двигательную среду(Физическое воспитание) | Разговор об обитателях леса (орман) Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  Рисование животных (жануарлар) леса разными приемами (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (Изобразительная деятельность)  Развивающие игры Никитина Способствовать регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Малоподвижная игра «Карусели»  Создавать двигательную среду(Физическое воспитание) | Разговор о профессиях  Игра «Узнай профессию» (дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы)  Обучать умению использовать знания  в трудовом процессе, в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Головоломки «Танграм», «Пифагор»,  «Монгольская игра» Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (Познавательная деятельность)  Малоподвижная игра «Мы веселые ребята»  Создавать двигательную среду(Физическое воспитание) | Разговор о государственных праздниках (мейрам) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  «SMART BALA»  Моделирование «Мой город» (қала)  Учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность)  Настольные игры: шашки, шахматы Способствовать произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Познавательная деятельность)  Музыкальная игра  «Водяной»  Осваивать танцевальные движения(Музыка) | Энциклопедия «Детям о цветах» (гүлдер, балалар) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Үнемді тұтыну  Изготовление открытки с изображением цветов (гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу)  Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.  Настольные игры по выбору детей (Творческая деятельность) (Коммуникативная деятельность)  Малоподвижная игра «Ай ребята та-ра-ра»  Создавать двигательную среду(Физическое воспитание) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному: «По местам», «Слушай сигнал».  Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» Физические качества | Развивать умение определять место звука в слове: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове».  Формировать грамматический строй речи: «Зоопарк» Коммуникативные навыки | Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Объедини множества», «Разложи на множества». Формировать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов: «Какой фигуры не хватает?» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.  Развивать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения: «Придумай  пейзаж», «Веселая палитра» Творческие навыки, исследовательская деятельность | Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Живое-неживое», «Подбери слова» Социально-эмоциональные навыки |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за растениями и кустарниками на участке (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Подвижная игра «Остров сокровищ» (Физическое воспитание) | Наблюдение за деревьями – ағаштар (Познавательная деятельность)  Расширять знания о явлениях живой природы.  Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» (Физическое воспитание) | Наблюдение за солнцем – күн  (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы.  Подвижная игра «Угадай, кого поймали» (Физическое воспитание) | Наблюдение за облаками – бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы.  Подвижные игры «Волк (қасқыр) во рву», «Мышеловка» (Физическое воспитание) | Наблюдение за сезонными изменениями в природе – табиғат (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы.  Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Сюжетно-ролевая игра  «Кинотеатр» (ойна) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность)Раскраски по теме  «Цветы» гүлдер  При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Изобразительная деятельность)  Палочки Кюзенера, блоки Дьенеша Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Упражнения в тетради в клетку  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. (Познавательная деятельность)  «Будущие защитники» – эстафета с папами воспитанников | «Загадки ворона Метра»  Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать логическое мышление, моторику рук. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Отгадывание загадок о цветах – жұмбақтар, гүлдер.  Чтение  Э. Шим «Разговор растений» – өсімдіктер  Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)  Опытно-экспериментальная деятельность  «Волшебный магнит»  Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность)  Работа с пластилином  «Насекомые»  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (Творческая, изобразительная деятельность) | Сюжетно-ролевая игра  «Цветочный магазин» –дүкен  Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (Коммункативная, познавательная деятельность)  «SMART BALA»  Работа с лего-конструктором Развивать творческое мышление и воображение. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись(Творческая деятельность) | «SMART BALA»  Воздушный шар.  Учить кодировать мини-робота по заданному маршруту с использованием плана-схемы. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.  Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.  Воспитывать уважение к собственному труду. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Хозяйственно-бытовой труд: протереть пыль на полках в игровом уголке.  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)  Чтение казахской сказки «Жадный бай» – (ертегі) Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность) | Разговор о дружбе города и села.  Сюжетно-ролевая игра  «Город-село» – қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Кукольный театр  «Маша и медведь» – аю  Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность по экспериментировать, преобразовать определенный образ. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  День здоровья «Лети, шарик» |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Помощь в организации экскурсии в «Школу».  Сау болыңыз! | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.  Қайырлы кеш! | Консультация «Профилактика плоскостопия».  Сау болыңыз! | Беседа об успехах ребенка за день.  Сау болыңыз! | Оформление родительской газеты «Как сохранить здоровье» (семейный коллаж).  Сау болыңыз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Мамыр айы – 3 апта/ За май месяц – 3 неделя**

**Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төлеби)/ В этом мире, если задуматься, единство необходимо; а чтобы стремиться к единству, нужна активная жизнь.

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организацияТОО детский сад**  «StArt»

**Топ/ Группа:** «Радуга» предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 19 – 23 мая 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **19.05.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **20.05.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **21.05.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **22.05.2025** | **Жұма/ Пятница**  **23.05.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  **Приветствие стопами**  Стоя на месте, аккуратно стукаются носочками ног друг друга.  Весело проговаривают: — Қайырлы таң! («Доброе утро!») | «Күй күмбірі»  **Привет плечиками**  Дети слегка касаются друг друга плечиками и улыбаются.  При этом можно сказать: — Рад тебя видеть!  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **Весёлое объятие**  Лёгкие дружеские объятия друг друга (по желанию ребёнка).  При этом звучит: — Привет, мой добрый друг!  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **Солнце и облачко**  Один ребёнок — "солнышко" улыбается, другой — "облачко" слегка хмурится.  При обмене ролями говорят: — Улыбайся!  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Волшебные ладошки»** При входе в группу воспитатель предлагает детям выбрать себе «волшебную» печать на ладошку (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка | Беседа с родителями на интересующие темы | Диалог «Какие витамины необходимы ребенку» | Беседа о воспитании ответственности у детей | Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста» |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Табиғатты сақтайық!»  «Сохраним природу!»Проектная деятельность **(из плана** Бір тұтас тәрбие) Эксперимент: **"Чистая и грязная вода"**  **Описание:** Взять две ёмкости с водой: одну оставить чистой, в другую добавить землю, песок. Пропустить грязную воду через фильтр (марлю, ткань).  **Наблюдение:** Как меняется вода после фильтрации. Показать важность чистоты воды в природе.  **Экологическая культура:** Осознание необходимости беречь водоёмы от загрязнения.  (Экологическое воспитание) | **«Қара көз» – Чёрный глаз**  **Описание:** Один ребёнок закрывает глаза. Остальные прячут предмет. Он должен угадать, у кого. Можно сопровождать вопросами: «Қайда жасырдың?»  «ұлттық ойын- ұлт қазынасы» | **«Как вести себя на улице?»**  Закрепить знания о правилах дорожного движения. **Ход беседы:**  Рассматривание: светофор, пешеходный переход, знаки.  Игра: «Что скажет светофор?»  Сценка: «Переходи правильно!»  **Вывод:** На дороге нужно быть внимательным. Переходи дорогу только с взрослыми и по правилам!  «қауіпсіздік сабағы» | **"Чистота вокруг — порядок в душе"**  Трудовой десант в группе: протереть полочки, разложить игрушки, книжки.  Игра «Найди не на своём месте».  Ролевая игра «Я — помощник воспитателя». — Формировать бережное отношение к вещам. — Учить поддерживать порядок в своей зоне. — Развивать командную работу и чувство ответственности.  (Навыки самообслуживания) | Проект «Балалар кітапханасы»  «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) **(из плана** Бір тұтас тәрбие)Экология через книги  Чтение отрывков из детских энциклопедий о природе.  Беседа: "Почему надо беречь воду, землю, растения?"  Рассматривание книг: "Как растёт дерево", "Кто живёт в лесу", казахские легенды о земле.  Цель:  Формирование основ экологической культуры.  Развитие познавательной активности.  (работа в книжном уголке) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Руки вверх поднимем - раз,  Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать,  Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз!  Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот,  Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Волшебный карман". учить детей держать предметы в руках и считать. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) | Дидактическая игра "Дни недели". совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) | Повторение пословиц о дереве, зелени.  Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.)  Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.)  Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.) (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  "Цветы". Задачи: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая  гимнастика "Только солнышко взойдет"..  **2. Основы математики**  "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление)  Задачи: закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных".Повторен ие понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел".  **3.Казахский язык** Көңілді жаз Дать представление о лете, летних играх, летней природе, летнем труде; развивать любовь к природе и окружающему миру.  **4.Музыка** Урок - концерт  «Грамотей» И.Арсеева, «Песенка-небылица», «Голубой вагон» В.Шаинского, «Медвежата». | 1**.Ознакомление с окружающим**  "Виды дождей". Задачи:  расширять предсталения детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". Контрольная работа "Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе".  **2. Основы грамоты**  "Строим слова и предложения". Задачи:продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов".  **3. Физическое воспитание** "Упражнения с обручами". Задачи:  отрабатывать умение манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся".  **4. Художественная литература** Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем"". Задачи:  познакомить со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду. | **1.** **Основы математики** "Работы в саду".  Задачи: закрепить знания детей о весенне- садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета. Дидактическая игра "В саду". Упражнение "Посев картофеля". Игровые упражнения. "Ориентирование лестницы чисел", "Непослушный дождик".  **2. Аппликация** "Золотая рыбка". Задачи  развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова ласковушки".  **3. Основы грамоты** "Слова и предложения. Повторение". Задачи:  упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки".  **4. Физическое воспитание** "Эстафеты с обручем". Задачи:  Обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вода из ручья". | **1. Развитие речи** "Скоро лето!".  Задачи: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?".  **2. Основы математики** "Сколько всего?"  Задачи: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").  **3.Казахский язык** Мен жасай аламын  Организовать игру «Салон красоты». **4.Музыка**  Урок - концерт  «Грамотей» И.Арсеева, «Песенка-небылица», «Голубой вагон» В.Шаинского, «Медвежата». | **1.Ознакомление с окружающим** "  Свойства воздуха". Задачи:развивать поисково познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение","Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".  **2. Основы грамоты** "Рассели буквы в домики". Задачи:  повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук".  **3. Физическое воспитание** "Группировка при прохождении под дугой". Задачи:  учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы".  **4. Художественная литература** "Царевна- лягушка", обр. М. Булатова. Задачи:  познакомить со сказкой "Царевна- лягушка", обр. М. Булатова; закрепять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за лужами (Познавательная деятельность)  Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  Художественное слово Загадка – жұмбақ  В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже  Оказаться в грязной… (луже) (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  Дидактическая игра «Назови 10 предметов»: бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.  Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (Физическая культура: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  Познавательно–исследовательская деятельность  Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? (Исследовательская деятельность)  Создавать условия для исследовательской деятельности детей.  Труд: сбор мусора на участке  (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата.  Индивидуальная работа «Украшение кормушки» (Творческая деятельность) Закрепить умения пользоваться ножницами.  Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)  Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры | Наблюдение за изменениями в природе – табиғат (Познавательная деятельность)  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Художественное слово  Е. Карганова  Если снег повсюду тает, День становится длинней,  Если всё зазеленело и в полях звенит ручей,  Если стал теплее ветер, если птицам не до сна,  Если солнце ярче светит, значит,  К нам пришла весна. (Коммуникативная деятельность)  Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  Дидактическая игра «Когда это бывает» – қыс, көктем, жаз, күз (Познавательная деятельность)  Развивать умение определять временную последовательность смены суток.  Подвижные игры «Ловишки с мячом» «Пятнашки»  (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать  знакомые подвижные игры.  Опыт «Движение воздуха» – ауа (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Труд: расчистка дорожек от мусора  (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.  Индивидуальная работа «Кто быстрее?» (Физическое воспитание) Продолжать учить бегать на скорость.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Познавательная деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.  Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) | Наблюдение за машинами – мәшина, приезжающими в детский сад (Познавательная деятельность) Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  Художественное слово «Хлебовоз»  И на завтрак, и на ужин  Хлеб к столу, ребята, нужен.  Летом – в зной, зимой – в мороз  Хлеб развозит хлебовоз. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  Дидактическая игра «Что из чего сделано?» (Познавательная деятельность) Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений.  Подвижные игры  «Море волнуется»,  «Через ручей» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  Опыт «Круговорот воды в природе» (Исследовательская деятельность)  Создавать условия для исследовательской деятельности детей.  Труд: построим мостик из камней – тас (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата.  Индивидуальная работа «Самокат»  Көліктер  (Физическое воспитание) Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу, выполнять повороты вправо и влево.  Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки) (Самостоятельная двигательная активность) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам | Наблюдение за растениями – өсімдіктер (Познавательная деятельность) Расширять представления детей о  растениях.  Художественное слово загадка  Д – Древесный ствол имею я,  Е – Есть корни, ветви у меня.  Р – Расту высоким, тень пускаю,  Е – Если раскидисто бываю.  В – В лесу меня узнаешь враз:  О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки.  Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Коммуникативная деятельность)  Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.  Подвижные игры «Море волнуется»,  «Великаны-карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  Труд: чистые таза дорожки  (Трудовая деятельность)  Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.  Индивидуальная работа «Ходьба» – бар, кел (Физическое воспитание) Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед.  Познавательно-исследовательская деятельность  Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. (Исследовательская деятельность)  Обучать умению понимать значения песка, глины, камней для жизни человека | Наблюдение за ветром – жел  (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой  Природы.  Художественное слово А. Тесленко  Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  Дидактическая игра  «Посчитай-ка» (Познавательная деятельность)  Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.  Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» – сауысқан  (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  Опыт «Притягивает – не притягивает» (Исследовательская деятельность) продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата.  Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед»  (Физическое воспитание) Продолжать учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.  Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)  Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс-  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.  Дыхательные упражнения.  «Свеча».  И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).  «Снежинки».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).  «Регулировщик».  И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.  «Рубка дров» или «Дровосек».  Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».  «Плечики».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс-  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.  Дыхательные упражнения.  «Свеча».  И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).  «Снежинки».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).  «Регулировщик».  И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.  «Рубка дров» или «Дровосек».  Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».  «Плечики».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс-  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.  Дыхательные упражнения.  «Свеча».  И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).  «Снежинки».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).  «Регулировщик».  И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.  «Рубка дров» или «Дровосек».  Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».  «Плечики».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс-  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.  Дыхательные упражнения.  «Свеча».  И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).  «Снежинки».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).  «Регулировщик».  И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.  «Рубка дров» или «Дровосек».  Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».  «Плечики».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс-  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.  Дыхательные упражнения.  «Свеча».  И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).  «Снежинки».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).  «Регулировщик».  И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.  «Рубка дров» или «Дровосек».  Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».  «Плечики».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). |
| **Бесін ас/ Полдник** | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание картины «Большая стирка» – уточнение понимания модели трудового процесса  Учить замечать взаимосвязь людей в труде.Жуу(Коммуникативная, познавательная деятельность) Строительные игры (Творческая деятельность)  Рассматривание альбомов достопримечательностей страны: оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде  Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность)  Малоподвижная игра «Хорошо – плохо» (Физическое воспитание) | Рассматривание и изображение узоров Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.  Опыт: образование новых оттенков цвета – баспалдақтан байқап түс, бояу  ((Изобразительная, творческая деятельность Исследовательская деятельность)  Учить наблюдать, анализировать, сравнивать.  Настольные развивающие игры Никитина  «Уникуб», «Кубики для всех»  (Коммуникативная, познавательная деятельность) | Запись рассказов по картине сүрет «Большая стирка» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Головоломки «Танграм», «Пифагор»,  «Монгольская игра»,  «Листик»  Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию культуры мышления. (Познавательная деятельность)  Малоподвижная игра «Тюбетейка» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками(Физическое воспитание) | Рассматривание разных материалов и инструментов Расширять знания о явлениях неживой природы. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Рисование «Музыкальный инструмент Формировать умение использовать изобразительные приемы. (Изобразительная деятельность)  Труд в уголке природы – табиғат Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. (Познавательная деятельность)  Малоподвижная игра «Народный хоровод» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением(Физическое воспитание) | Художественный труд: изготовление фигурок из сказки  Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (Творческая, изобразительная деятельность)  Настольный театр Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Работа с книгой – кітап  Рассматривание иллюстраций Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность)  Малоподвижная игра по выбору детей  Создавать двигательную среду (Физическое воспитание) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу:  «Быстрей по местам»  Развивать ритм движений с музыкальным сопровождением Физические качества | Формировать различие звуков (гласные/ согласные): «Красное-синее», «Найди место»  Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки Коммуникативные навыки | Моделирование из LEGO: развивать логические отношения (Мансур)  Игра-эстафета «Кто  быстрее разложит строительный материал?» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки | Закреплять применять различную технику в рисовании: «Монотипия», «Рисование на мокрой бумаге» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос» Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за облаками – бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы.  Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за погодой – ауа райы (Познавательная деятельность)  Расширять знания о явлениях неживой природы.  Подвижная игра «Пятнашки»  (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за божьей коровкой – табиғат әлемі  (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Подвижные игры  «Пингвины с мячом»,  «Не наступи» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за комаром – табиғат әлемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Подвижные игры  «Пронеси, не урони»,  «Пожарные» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за стрекозой – табиғат әлемі  (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Подвижные игры  «Сумей вскочить»,  «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Кейс-задания «На улице города» – көше, қала  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Беседа «Труд весной» – көктем (пословицы, стихи) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. (Коммуникативная деятельность)  «Жүрекпен еске аламыз»  «Помним сердцем» | Кружок «Учимся вместе»  «Математический КВН»  Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Сюжетно–ролевая игра: «Парикмахер» Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Индивидуальная работа по лепке  Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  Садақа – добровольная милостыня(Творческая деятельность) | Коллективный труд в бригадах (Познавательная деятельность) Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.  Работа с книгой – кітап С. Михалков (стихи, рассказы)  Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) (Коммуникативная деятельность)  Работа с блоками Дьенеша «Корабль» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему(Творческая деятельность) | Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность)  Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями(Познавательная деятельность) | Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность)  Инсценировка «Оживим наши сказки» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Уроки безопасности  «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?» |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка  Сау болыңыз! | Консультация «Организация игровой деятельности»  Сау болыңыз! | Беседа об успехах ребенка за день.  Сау болыңыз! | Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком»  Сау болыңыз! | Консультации по запросам.  Сау болыңыз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя**

**Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)/ Народ, живущий в согласии, обретает мир и достаток. (Күлтегін)/

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** «Радуга» предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 26 – 30 мая 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **26.05.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **27.05.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **28.05.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **29.05.2025** | **Жұма/ Пятница**  **30.05.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі» **Волшебная палочка**  Воспитатель держит палочку (или воображаемую) и "касается" детей.  Кого коснулся, тот говорит: *—* Сәлеметсіз бе! *В ответ: —* Сәлем! Қалыңыз қалай? *—* Жақсы!  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **Вопрос по кругу**  Дети передают мяч и задают один вопрос: — Қал қалай? (Как дела?) Ответный ребёнок говорит: — Жақсы, рақмет!  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **Нарисуй в воздухе**  Каждый "рисует" в воздухе своё настроение: солнышко, цветок, сердце.  Затем приветствует соседа словами: —Рад тебя видеть!  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **Найди друга**  Воспитатель даёт задание: —Кого ты скучал?  Ребёнок подходит к другу и здоровается: — Привет, друг!  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **Красивые слова**  Каждый говорит соседу одно красивое слово: —Ты красивый! —Ты добрый!  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация «Если ребенка ужалила пчела» | Беседа с родителями о температурном режиме в группе | Консультация о том, как развить наблюдательность во время прогулок в весеннее время | Беседа о воспитании ответственности у детей | Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста» |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Сақина салу» – Передай кольцо**  **Описание:** Дети сидят в кругу, один идёт по кругу и незаметно "кладёт" кольцо кому-то в ладошки. Затем спрашивает: «Сақинам кімде?»  «ұлттық ойын- ұлт қазынасы» | Наблюдение: **"Какие деревья проснулись?"**  **Описание:** Прогулка на улице: рассмотреть деревья — появились ли листья, цветы.  **Вопросы:**  Чем отличаются деревья весной?  Как выглядят молодые листочки?  Почему нельзя ломать веточки? Углубить знания о деревьях и их жизни весной.  **Экологическая культура:** Формирование бережного отношения к растениям, запрет на ломание зелени.  (экологическое воспитание) | **Наш зелёный мир** Мероприятие:  Работа с альбомами и книжками-картинками о растениях, цветах.  Создание мини-выставки любимых "зелёных" книг в уголке.  Развитие интереса к миру природы.  Умение выбирать книги и рассматривать их осознанно.  (работа в книжном уголке) | **"Я сам накрываю на стол"**  Дежурство по столовой (реальное или игровое): разложить салфетки, ложки, чашки.  Игра «Куда что поставить?».  Разговор: Почему важно есть аккуратно и помогать другим? — Формировать навыки культурного поведения за столом. — Учить сервировать и убирать за собой. — Развивать самостоятельность в бытовых действиях. (Навыки самообслуживания) | **«Если подошёл незнакомец...»**  Научить детей осторожному поведению с незнакомыми людьми. **Ход беседы:**  Ситуации: — Тебе предлагают конфету. — Зовут покататься.  Ролевая игра: «Что я скажу?»  Запоминаем 3 «Нельзя»: — Нельзя уходить. — Нельзя брать. — Нельзя говорить адрес.  **Вывод:** Разговаривать и идти куда-либо можно только с родными и знакомыми взрослыми.  Қауіпсіздік сабағы |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Круг настроя "Мы с ребятами дружны".  Мы с ребятами дружны,  Друг друг все друзья нужны.  Подарком может быть поддержка,  Мы держимся за руки крепко.  Мы дарим радость, доброту,  Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Разговор о уважении с соседями. способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями.  - Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Снаружи - внутри". закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.  ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Цвета радуги". учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное»  Задачи:  -учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказать «Здравствуй, лето красное!»  -совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения;  -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение;  -воспитывать интерес к летнему времени года.  **2. Основы математики**  Полет в космос  Задачи:  - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа;  -воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **3.Казахский язык**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Дружно топнем, дружно хлопнем  Задачи:  -учить звукоподражать голосам животных;  -развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче;  -обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость  на музыку разного содержания и характера. | 1**.Ознакомление с окружающим**  Кто живет на страницах Красной книги?  Задачи:  - сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана.  -развивать умения описывать живой объект природы: внимание, память;  -воспитывать любовь к родному краю.  **2. Основы грамоты**  Схема предложения  Задачи:  -учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку;  -упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова;  -закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно по точкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических  работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физическое воспитание**  На свежем воздухе  Спортивные игры в паре  Задачи:  -продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх;  -закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле;  -совершенствовать умение бегать в среднем темпе;  -развивать ловкость, силу, выносливость;  -воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.  **4. Художественная литература**  Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»  Задачи:  - продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей;  -учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер повествования;  -закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки;  -помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться;  -познакомить детей с процессом роста фруктового саженца; расширять представления детей о разновидностях фруктов, о необходимости должного ухода за молодыми саженцами;  -развивать связную речь, обогащать словарь;  -развивать мышление, память;  -воспитывать трудолюбие. | **1.** **Основы математики**  Отсчитай-ка  Задачи:  - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10;  -развивать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.  -воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **2. Аппликация**  Бабочки  Задачи  - закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;  -развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук;  - воспитывать бережное отношение к природе.  **3. Основы грамоты**  В гости к тётушке сове  Задачи:  - продолжать знакомить с составлением предложения по живой модели;  -развивать у детей внимание, память, фонематический слух.  **4. Физическое воспитание**  Эстафета с элементами баскетбола  Задачи:  - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев;  -упражнять в прыжках в длину с места;  -закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость;  -воспитывать организованность, доброжелательность;  -формировать умение высказывать своё мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. | **1. Развитие речи**  «Что я знаю -расскажу, что умею покажу»  Задачи:  -совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог;  -развивать фантазию, умение импровизировать;  -воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания.  **2. Основы математики**  Волшебная страна математики  Задачи:  - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счёт в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;  -развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать любознательность, усидчивость.  **3.Казахский язык**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Выпускной вечер  Задачи:  -внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой. | **1.Ознакомление с окружающим**  КВН «Всезнайки»  Задачи:  - развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни;  -закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества;  -воспитывать умение использовать полученные знания для осознанного отношения к своему здоровью.  **2. Основы грамоты**  Волшебная страна Буквозвукия  Задачи:  - обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение;  -совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания;  -упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним;  -развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физическое воспитание**  Мы – будущие школьники  Задачи:  - продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног;  -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места;  -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление;  -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе;  -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.  **4. Художественная литература**  Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»  Задачи:  - закрепить знания детей о литературных произведениях;  -помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживлённых и реальных сквозных персонажей: сказочных друзей – гостей праздника  «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных произведений;  -развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности;  -воспитывать любовь к Родине. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за майским жуком (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Художественное слово Чок-чок-чок-чок!  Прилетел в сад жучок. На березу сел – все листочки съел.  Позову скворцов со всех концов,  Позову грачей – летите скорей!  Жука проглотите и мой сад спасите! (Коммуникативная деятельность)  Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)  Дидактическая игра  «Я начну, а ты продолжи» (Коммуникативная деятельность)  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.  Подвижные игры  «Кати в цель», «Догони мяч (доп)»  (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  Опыт «В почве содержится вода (су)» (Исследовательская деятельность)  Обучать умению понимать значения воды для жизни человека.  Труд: посадка семян цветов (гүлдер) (Трудовая деятельность) Участвовать в совместной трудовой деятельности.  Индивидуальная работа: развитие движений.  (Физическое воспитание) | Наблюдение за бабочкой (көбелек) (Познавательная деятельность)  Расширять знания о явлениях живой природы.  Художественное слово  Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить разгадывать загадки.  Дидактическая игра «Найди отличие» (Познавательная деятельность)  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч (доп) – сквозь обруч» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  Опыт «Растения пьют воду» Өсімдіктер, су, іш (Исследовательская деятельность)  Создавать условия для исследовательской деятельности детей.  Труд: расчистка огорода от мусора.  (Трудовая деятельность)  Учить доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа «Парочка»  (Физическое воспитание) Кружение парами, держась за руки.  Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры | Наблюдение за облаками (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Художественное слово  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.  А. Сиголаев (Коммуникативная деятельность)  Учить чувствовать художественность языка.  Дидактическая игра  «Какие облака» (Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными.  Подвижные игры «Не сбивай и поймай»,  «Дальше и выше» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  Опыт «Солнечная (күн) лаборатория» (Исследовательская деятельность)  Обучать умению понимать значения солнца для жизни человека.  Труд: работа граблями и метлой  (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность.  Индивидуальная работа: развитие движений  (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. движение парами по кругу.  Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)  Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр | Наблюдение за растениями (өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Художественное слово Загадка  Д – Древесный ствол имею я,  Е – Есть корни, ветви у меня.  Р – Расту высоким, тень пускаю,  Е – Если раскидистой бываю.  В – В лесу меня узнаешь враз:  О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки.  Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Коммуникативная деятельность) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.  Подвижные игры «Море волнуется»,  «Великаны – карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  Труд: чистые (таза) дорожки  (Трудовая деятельность)  Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.  Индивидуальная работа «Ходьба» Бар, кел (Физическое воспитание) Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед.  Познавательно-исследовательская деятельность  Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки (Исследовательская деятельность)  Обучать умению понимать значения песка, глины, камней для жизни человека | Наблюдение за ветром (жел)  (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Художественное слово А. Тесленко  Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  Дидактическая игра  «Посчитай-ка» (Познавательная деятельность)  Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.  Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» (сауысқан) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  Опыт «Притягивает – не притягивает» (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата.  Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед»  (Физическое воспитание) Продолжать учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра).  Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)  Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс-  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.  Дыхательные упражнения.  «Свеча».  И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).  «Снежинки».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).  «Регулировщик».  И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.  «Рубка дров» или «Дровосек».  Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».  «Плечики».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс-  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.  Дыхательные упражнения.  «Свеча».  И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).  «Снежинки».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).  «Регулировщик».  И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.  «Рубка дров» или «Дровосек».  Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».  «Плечики».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс-  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.  Дыхательные упражнения.  «Свеча».  И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).  «Снежинки».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).  «Регулировщик».  И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.  «Рубка дров» или «Дровосек».  Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».  «Плечики».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс-  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.  Дыхательные упражнения.  «Свеча».  И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).  «Снежинки».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).  «Регулировщик».  И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.  «Рубка дров» или «Дровосек».  Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».  «Плечики».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел,  Поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс-  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.  Дыхательные упражнения.  «Свеча».  И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).  «Снежинки».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).  «Регулировщик».  И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.  «Рубка дров» или «Дровосек».  Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».  «Плечики».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). |
| **Бесін ас/ Полдник** | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Работа с картой. Разговор о городах (қала) и государствах мира (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  «SMART BALA»  Строительство города и деревни – цветной (Творческая деятельность) Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.  Ақ, көк, қаражасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір  Рассматривание и чтение энциклопедических книг  (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге.  Малоподвижная игра «Пузырь»  (Физическое воспитание)  Создавать двигательную среду) | Разговор о жителях города (қала) и деревни (ауыл) (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.  Режиссерская игра (ойна) в построенном городе и деревне (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассказывать о значении солнца (күн) и воздуха (ауа) в жизни человека, животных (жануарлар) и растений (өсімдіктер).  Разговор о животных, дающих материал для изготовления одежды и обуви  (Коммуникативная деятельность)  Рисование животных  Үй жануарлары, жабайы аңдар  (Изобразительная деятельность)  Малоподвижная игра «Гостюшка»  (Физическое воспитание) | Незнайка и Мишка. Упражнение детей в умении задавать вопросы как способе самообразования (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  «SMART BALA»  Конструирование  по замыслу ребенка (Творческая деятельность) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  Настольный театр, театр Би-ба-бо (Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.  Малоподвижная игра «Встаньте, дети, встаньте в круг…» (Физическое воспитание) | Рассматривание разных материалов и инструментов (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы.  Рисование «Музыкальный инструмент (Изобразительная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы.  Труд в уголке природы (табиғат) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.  Малоподвижная игра «Народный хоровод» (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением | Художественный труд: изготовление фигурок из сказки  (Творческая, изобразительная деятельность) Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.  Настольный театр (Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.  Работа с книгой (кітап), рассматривание иллюстраций (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге.  Малоподвижная игра по выбору детей (Физическое воспитание)  Создавать двигательную среду |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать выдержку, наблюдательность:  «Найди мяч»  Расширять двигательный опыт через индивидуальную работу на прогулке  Закреплять двигательные навыки и умения, с применением звуковых и зрительных ориентиров Физические качества | Развивать умение правильно держать ручку Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове»  Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково» Коммуникативные навыки | Развивать умение получать равенство из неравенства  Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?», «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки | Закреплять применять различную технику в рисовании: «Монотипия», «Рисование на мокрой бумаге» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос» Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за мать-и-мачехой (өсімдік) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями.  Подвижная игра  «Догони свою пару». (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за погодой Ауа райыжаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, найзағай,  кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт (Познавательная деятельность)  Расширять знания о явлениях неживой природы.  Подвижная игра «Пятнашки»  (Физическое воспитание) | Наблюдение за одуванчиком (табиғат әлемі)  (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.  Подвижная игра «Спящая лиса» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно  организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за комаром (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Подвижные игры  «Пронеси, не урони»,  «Пожарные» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно  организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за стрекозой (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы.  Подвижные игры  «Сумей вскочить»,  «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно  организовывать знакомые подвижные игры |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Сюжетно-ролевая игра  «Моя семья» (Отбасы) Сюжет «Майские выходные» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі,мен, сен, ол, біз, сіз, олар.  Опытная деятельность  «Песок, вода (су)» (Исследовательская деятельность)  Создавать условия для исследовательской деятельности детей.  Чтение Пришвина  «Золотой луг»  (Коммуникативная деятельность)  Развивать интерес к книге.  Конструирование из бумаги (оригами) «Ромашка»  (Творческая, изобразительная деятельность)  Қағаз | «Праздник для юных математиков»  Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.  (Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Беседа «Скоро в школу» Мектеп  (Познавательная деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем.  Экологическая викторина «Животные и растения весной» – жануарлар, өсімдіктер, көктем  (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных и растений.  Үнемді тұтыну  Настольный театр по сказке «У страха глаза велики»  (Творческая, коммуникативная деятельность) | Строительство и сюжетные игры в регулярном парке (саябақ)  (Творческая, познавательная деятельность) Развивать творческое мышление и воображение.  «Посиделки» о муравье. Чтение  «Как муравьишка домой спешил» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  Минутка тишины «О телефонах» (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день) | Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге.  Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями | Инсценировка «Оживим наши сказки» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.  Чтение  П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.  Сау болыңыз! | Консультации по запросам.  Сау болыңыз! | Беседа об успехах ребенка за день.  Сау болыңыз! | Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком»  Сау болыңыз! | Консультации по запросам.  Сау болыңыз! |