# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя**

**Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 2 - 6 декабря 2024 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **02.12.2024** | **Сейсенбі/Вторник**  **03.12.2024** | **Сәрсенбі/Среда**  **04.12.2024** | **Бейсенбі/ Четверг**  **05.12.2024** | **Жұма/ Пятница**  **06.12.2024** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Доброе утро!»  Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.  (коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Передай улыбку»  Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.  (коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Эхо»  Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.  (коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Путаница имен»  Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Ласковое имя»  Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. (коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения. | Консультации по запросу родителей. | Беседа об успехах ребенка. | Беседа с родителями о температурном режиме в группе. | Беседа о проведении предстоящего зимнего развлечения. |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | На бабушкином дворе  Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.  Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" (Экологическое образование и экологическая культура) | Казахская национальная игра «Аксерек-Коксерек» (Біртұтас тәрбие) | «Гололед»   Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) | Организация игрового пространства  «Кто это?»  Учить правильно называть имена и фамилии членов семьи. Чем они занимаются. Развивать уважительное отношение ко взрослым.  (коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Ана, әке,  ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Казахстан – Родина Моя». Цель: Развивать внимание, речь,интерес. (коммуникативные навыки)  Казахская национальная игра «Тогыз кумалак» |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).(коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.) (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).(коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.) (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.) (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Пальчиковая гимнастика "Родная земля". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическая культура, основы математики)  Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) | Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю –Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глуби Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов.Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Составление описательного рассказа по картине «Любимый край»  Задачи:  -учить составлять описательный рассказ по картине, используя образные слова и сравнения;  -развивать слуховое и зрительное восприятие;  -воспитывать любовь к родному краю.  **2. Основы математики**  Число 10  Задачи:  -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;  -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **3.Казахский язык**  «Қолғап» ертегісі**»**  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Сказка о хрустальной снежинке  Задачи:  -учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;  -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений;  -познакомить с металлофоном и способом игры на нем;  -воспитывать патриотические  и нравственно-эстетические *чувства.* | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Кто живет в аквариуме?  Задачи:  -уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого;  -развивать познавательно-  исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.  -воспитывать трудолюбие, дружеское взаимоотношение со сверстниками.  **2. Основы грамоты**  В гости к Маше и медведю  Задачи:  -учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове;  -закрепить умение делить слово на слоги, определять ударный слог;  -закрепить знания о звуках и буквах, умение различать гласные звуки и гласные буквы;  -повторить с детьми понятие о слове;  -упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком их произнесении.  -упражнять в умении составлять предложение с заданным словом.  **3. Физкультура**  Учимся играть в хоккей  Задачи:  -учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении;  -упражнять в передвижении парой;  продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования;  -формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом.  **4. Художественная литература**  Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам»  Задачи:  -продолжать знакомить с произведениями казахских авторов;  -учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом;  -закреплять знания об особенностях жанра рассказ;  -развивать речь, мышление, память;  -воспитывать бережное отношение к домашним животным. | **1.** **Основы математики**  Что мы знаем и умеем  Задачи:  -учить соотносить цифры 8, 9, 10 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 8, 9 и 10; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  -воспитывать усидчивость.  **2. Аппликация**  Павлин  Задачи  -научить передавать в работе выразительность образа, используя прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации;  -закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;  -уточнить и расширить знания детей о павлине, среде обитания, о жизни в природе;  -развивать фантазию, эстетический вкус, чувство цвета, воображение, мелкую моторику рук;  -воспитывать умение доводить начатую работу до конца.  **3. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Кит»  Задачи:  -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;  -упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **4. Физкультура**  Мой друг весёлый мячик  Задачи:  -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой;  -закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен;  -упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках;  -развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость;  -воспитывать самостоятельность. | **1. Развитие речи**  Моя Родина – Казахстан Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице»  Задачи:  -учить строить связные монологические высказывания;  -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;  -развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.  **2. Основы математики**  Игра с мячом  Задачи:  -познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.  -развивать внимание, память, логическое мышление;  -воспитывать и прививать умение слушать  **3.Казахский язык**  «Саяхатшы» ертегісі  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Сказка о хрустальной снежинке  Задачи:  -учить прохлопать несложный ритмический  рисунок по показу педагога;  -развивать устойчивое звуковое внимание;  - закрепить приемы игры на металлофоне;  -продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя  ровный круг. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Моя Родина Казахстан  Задачи:  -расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;  -дать понятие о Президенте Республики Казахстан;  -развивать связную речь, умение отвечать полными ответами;  -воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.  **2. Основы грамоты**  Что за праздник на дворе?  Задачи:  -развивать фонематический слух, связную речь;  **3. Физкультура**  Мой друг весёлый мячик  Задачи:  -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой;  -закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен;  -упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках;  -развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость;  -воспитывать самостоятельность.  **4. Художественная литература**  Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка»  Задачи:  -учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания;  -учить правильно составлять предложения;  -знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление;  -развивать интерес к творческой работе;  -воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации*.* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями.**  **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  **Ход наблюдения:**  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.   * Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) * Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) * Декабрь год кончает — зиму начинает. * Теплая зима к холодному лету. * Солнце летом греет, а зимой морозит.   Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦     Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?  ♦      Зачем засыпают корни деревьев снегом?  ♦      Как одеваются люди зимой и осенью?  **Труд:** Очистка участка от снега  **Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижная казахская народная игра**  «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)  Цель: развивать у детей меткость а силу рук.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Мы весёлые ребята»  **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  «Парный бег». **Цель:** продолжать учить бегать парами.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.  **Инд. работа:** Упражнения на скольжение  **Цель:** учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. | **Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом**  **Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.  Стихотворение «Деревья зимой»  Деревья зимою, деревья зимою  Пронизаны ветром и стужей самою.  И старые сосны, и острые ели  Встают, как солдаты, навстречу метели.  В пургу по колени буранами гнутся,  Вершинами машут….сдают? Не сдаются!  **Д/и:** «Как называется это дерево»  **Цель:** учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.  Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.  **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом  **Цель:** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижная казахская народная игра** «Ақ сүйек» («Белая кость»)  Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и:** «Бездомный заяц»  **Цель:** учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.  «Мы весёлые ребята»  **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.  **Инд. работа:** попади в цель, сбей кеглю  **Цель:** развитие глазомера у детей. | **Наблюдение за поведением птиц у кормушки.**  **Цель:** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.  -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).  Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.  **Труд:** Пополнить кормушки  **Цель:** привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная казахская народная игра**  «Үкi» («Сова»)  Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Птички и кошка»  **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость.  «Птицы и автомобиль»  **Цель:** развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.  **Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками.  **Инд. работа**: Развитие движений  **Цель:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред на расстояние 2—3 м. | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.  **Ход наблюдения:**  Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,  Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)  Воспитатель задает детям вопросы.  Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).  По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.  Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?  **Эксперимент** по определению направления ветра (с помощью вертушек).  **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная казахская народная игра**  «Тапқыш» («Находчивый»)  Цель: развивать у детей сообразительность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Птички и кошка»  **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость.  «Бездомный заяц»  **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.  **Инд. работа:** «Не наскочи»  **Цель:** учить ездить на лыжах, объезжая кубики. | **Наблюдение за машинами**  **Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  **Ход наблюдения:**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Начинает он копать — Заменяет сто лопат.  Длинной шеей поверчу —  Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)  Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)  Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назна­чение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?  Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.  Гололед, гололед —  Вверх тормашками полет.  Где стоит машин поток —  Там не площадь, а каток.  Кто не едет, а скользит —  Потому что тормозит.  Гололед, гололед —  Это значит голый лед.  Никуда не выходи —  Лучше дома посиди  И в окошко погляди!  **Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек  **Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Подвижная казахская народная игра**  «Бұғынай»  Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Бездомный заяц»  **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  «Охотники и олени»  **Цель:** согласовывать движения друг с другом.  **Самостоятельная деятельность:** игры со снегом.  **Инд. работа:** Метание в цель  **Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* |
| **Түскі ас/ Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. |
| **Бесін ас/ Полдник** | **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | **Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | **Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | **Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | **Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Игра «Горячий – холодный»: Использовать в речи многозначные слова, антонимы.  (Коммуникативная деятельность)  Рисование «Волшебный круг»  Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию) (Изобразительная деятельность)  Просмотр книг  (Коммуникативная деятельность)  Игра «Летает, прыгает, плавает»  Приобщать детей к нравственным ценностям.  (Познавательная деятельность)  Лепка  Уметь передавать образ наблюдаемого предмета.  (Жүр, отыр, тұр, бар)  (Творческая деятельность) | Игра «Что происходит в природе?»  Продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность)  «Многоэтажные дома» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (Познавательная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Цирк»  Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение, рас­пределив его на роли.  (Бер, ал, әкел, кел)  (Коммуникативная деятельность) | Игра «Кто может со­вершать эти действия?»: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях существительные с числительными. (Коммуникативная деятельность)  Рисование  Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. (Изобразительная деятельность)  Просмотр книг  (Коммуникативная деятельность)  Игра «Ищи и найдешь» Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  (Познавательная деятельность)  Свободная игра  (Жүр, бер, ал, әкел, кел) | Игра «Из чего сделано?»  Использовать в речи многозначные слова (Коммуникативная деятельность)  «Моделирование по схеме»  Продолжать учить планировать предстоящую работу; сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.  (Познавательная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Театр»  В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  (Жүр, отыр, тұр, бар, апар)  (Коммуникативная деятельность) | Игра «Кто кем был?»: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная деятельность)  «Раскрашивание орнаментов» Продолжать расширять представление о видах казахского орнамента.) («Түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист»), (Изобразительная деятельность Просмотр книг (Коммуникативная деятельность)  Үнемді тұтыну  Уход за комнатными растениями  (Познавательная, трудовая деятельность)  Свободная игра  (Жүр, ал, әкел, кел) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии  «Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка»  Развивать выдержку, наблюдательность Физические качества | «Назови одним словом», «Зоопарк»  Формировать грамматический строй речи.  Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания Коммуникативные навыки | Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью комбинаторики («Светофор», «Множества»)  Развивать логическое мышление: «Где какие фигуры лежат?», «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает ?» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать творческое воображение в изодеятельности с помощью упражнений «Составь узор по образцу», «Подбери  чашки к блюдцам» Творческие навыки, исследовательская деятельность | «Сказка на новый лад», «Разноцветная классика»  Побуждать к играм на развитие эмоционального интеллекта  Развивать социальные навыки с помощью игр «Дорисуй рисунок», «Любимая игрушка» Социально-эмоциональные навыки |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Серуен/ Прогулка** | Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы.  Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)  Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)  Декабрь год кончает — зиму начинает.  Теплая зима к холодному лету.  Солнце летом греет, а зимой морозит.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦     Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?  ♦      Зачем засыпают корни деревьев снегом?  ♦      Как одеваются люди зимой и осенью?  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой. **П\и** «Мы весёлые ребята»  **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. | Наблюдение за погодой  продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Беседа о погодных изменениях зимой. (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Расчисти дорогу от снега» дети делятся на 2 команды и лопатой собирают клубочки снега.  Рисование «Белые снежинки» | Наблюдение за машинами  расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки.  «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро | Наблюдение за погодой  учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос,  Он залез мне в валенки.  Говорят, он — Дед Мороз,  А шалит, как маленький.  Воспитатель задает детям вопросы.  На улице тепло или холодно?  Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. (Ознакомление с окружающим миром)  **П/и** «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята».  **Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.  Расскрашивание Деда Мороза | Наблюдение за машинами  расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки.  «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Чтение рассказа  М. Пришвина «Говорящий грач»  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  «SMART BALA»  Конструирование «Замок»  Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять за­думанное.  (Познавательная деятельность)  Работа с трафаретами (Творческая деятельность)  (Татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!)  «Біртұтас тәрбие» в рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы» – «Дерево держится корнями». Интеллектуальная игра | Кружок «Готовлюсь к письму»  (Художественно-творческая деятельность) Ажурное вырезание «Салфетка под «конфетницу»  Познакомить детей с новой техникой, учить создавать узор; развивать чувство композиции, творческие способности, упорство, пластичность руки, точность и скоординированность движений; воспитывать интерес к творческой деятельности. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, уважать старших, заботиться о младших.  (Коммуникативная деятельность)  (Мектеп)  Работа со стеками Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.  (Творческая деятельность)  (Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?) | Полив, удаление пыли с комнатных цветов – гүлдер  Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины.  (Трудовая деятельность)  Оригами  Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  (Творческая деятельность)  Слушание песни  Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  (Музыка)  «Интеллектуальная игра «Зимушка-зима» | «Путешествие на остров Чудес»  Учить самостоятельно, ориентироваться на плоскости, составлять маршрутный лист; закрепить навыки прямого и обратного счета; закрепить названия геометрических фигур; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку, а также в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10; развивать навык ориентировки в пространстве на листе бумаги через игровую деятельность; развивать у детей сообразительность, память, внимание, мышление, воображение;  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Чтение рассказа К. Паустовского «Кара-Бугаз»  Обучать различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение.  (Коммуникативная деятельность)  Рисование  Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.  (Изобразительная деятельность) | Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.  (Трудовая деятельность)  Чтение сказки «Храбрый портной» ­Формировать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.  (Коммуникативная деятельность)  Режиссерская игра «Сотворение чуда» Развитие коммуникативных навыков.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  (Кешіріңіз! Рұқсат па? Ренжімеңіз!) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка.  (Сау болыныз!) | Акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек).  (Сау болыныз!) | Консультации по запросам.  (Сау болыныз!) | Беседа об успехах ребенка за день.  (Сау болыныз!) | «Жасасын Тәуелсіз Казахстан»  Конкурс поделки  «Зимний калейдоскоп»  (Сау болыныз!) |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя**

**Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** / Где солидарность, там и ритуал

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа “Радуга”

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 9 – 13 декабря 2024г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **09.12.2024** | **Сейсенбі/Вторник**  **10.12.2024** | **Сәрсенбі/Среда**  **11.12.2024** | **Бейсенбі/ Четверг**  **12.12.2024** | **Жұма/ Пятница**  **13.12.2024** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  «Дружные ребята»  В нашей группе яркое солнышко сияет! *(Идём по кругу, держась за руки)* Здесь ребята дружные, это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  «Улыбка»  Ты – мой друг, и я – твой друг,*(Ладонь направляется на друга, потом к себе)*  Как прекрасен мир вокруг! *(Развели руки в стороны)* Мы друг другу улыбнёмся, *(Улыбаемся друг другу)* Дружно за руки возьмёмся!*(Берёмся за руки)*  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  «Поздороваемся!»  Давайте, друзья, поздороваемся! *(Идём по кругу, держась за руки)*  И скажем друг другу *«Привет!» (Здороваемся за руки)*  Пусть яркое светит нам солнышко, *(Идём по кругу, держась за руки)*  А мы ему: *«Хей! Хей!»* в ответ! *(Машем солнышку)*  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  «Мой дружочек!»  *(Игра в парах)*  Здравствуй, здравствуй, мой дружочек! *(Здороваемся за руку)*  Как живёшь ты? *(Ладонь направляется на друга)* Как животик? *(Ладонью гладим себя по животику)* За руки с тобой возьмёмся, *(Берёмся за руки)*  И друг другу улыбнёмся! *(Улыбаемся друг другу. После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)*  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  «Здравствуй, Небо!»  Здравствуй, Солнце! *(Руки поднять вверх)*  Здравствуй, Земля! *(Руками над головой описать большой круг)*  Здравствуй, планета Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)*  Здравствуй, наша большая семья! *(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Рекомендации родителям по-семейному чтению «Читаем всей семьей» | Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима | Беседа о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам | Консультации по запросу родителей | Беседа о проведении предстоящего новогоднего развлечения. |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Моя Родина» путешествие в мир рисунков. бір тұтас тәрбие  **Беседа:**«Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»*.* қауіпсіздік сабағы | Аркан тартыс – казахская национальная игра (бір тұтас тәрбие)  Надежные взрослые: у кого можно просить помощь (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы | «Наш президент» просмотр рисунков про президента РК бір тұтас тәрбие | Лесные жители. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.  -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт"  (Экологическое воспитание) | «Республика - моя гордость!» уренник посвященнный Независимости РК. Из плана біртұтас тәрбие |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда»  «Большой кусок застревает в горле».  (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда»  «Большой кусок застревает в горле (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда»  «Большой кусок застревает в горле.(коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда»  «Большой кусок застревает в горле (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда»  «Большой кусок застревает в горле.(коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Настольная игра "Парные картинки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) | Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) | Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованногопоет. детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Беседа «Заповедники Республики Казахстан»  Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.  (Ознакомление с окружающим миром) | «Біртұтас тәрбие»  Утренник  «Моя Республика – моя гордость!»  Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа, своей стране  выразительно, с интонацией. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Зимний лес  Задачи:  - учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами;  - развивать память, воображение, образное мышление;  -воспитывать интерес к природе.  **2. Основы математики**  В лесу  Задачи:  -упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;  -развивать память, логическое мышление;  -воспитывать интерес к математике.  **3.Казахский язык**  «Жаңа Жыл құтты болсын!»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Я люблю свой Казахстан!  Задачи:  -учить выполнять упражнение с предметами;  -развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки;  -закреплять знания  о струнных казахских народных инструментах;  -умение эмоционально исполнять песни и танцы. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Государственные символы Республики Казахстан  Задачи:  -расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн);  -познакомить с правилами  исполнения Государственного Гимна;  -раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства;  -показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан;  -познакомить детей с государственным праздником – День Независимости;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать уважительное  отношение к  Государственным символам.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Мак»  Задачи:  -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;  -упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую  моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физкультура**  Игры моего двора  Задачи:  -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой;  -упражнять в подлезании под аркан разными способами;  -развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу;  -воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм.  **4. Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы»  Задачи:  -учить выразительно читать наизусть стихотворение, определять жанр литературного произведения, понимать содержание стихотворения и смысл образных выражений;  -развивать память, воображение, познавательный кругозор;  -воспитывать патриотические чувства. | **1.** **Основы математики**  Закрепляем все числа  Задачи:  -закрепить знание чисел от 0 до 10;  -упражняться в счете в пределах 10;  - закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;  - уметь устанавливать соответствие между числом и его графическим изображением;  - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому (слева, справа);  - развивать логическое мышление, память, наблюдательность, математическую речь.  **2. Рисование**  Праздничный коржын  Задачи:  -учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы, умело пользоваться цветными карандашами, расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқар мүйіз» – бараний рог, «құс қанаты» – крылья птицы,  «ботакөз» – глаз верблюжонка и предметов быта;  -развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус;  -воспитывать аккуратность и усидчивость.  **3. Основы грамоты**  Поможем снеговику  Задачи:  -продолжать знакомить со словообразованием;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую  моторику  **4. Физкультура**  Игры с асыками  Задачи:  -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель;  -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием;  -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по- турецки»;  -развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум);  -продолжать развивать интерес к играм с асыками. | **1. Развитие речи**  Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба»  Задачи:  -упражнять в составлении описательного рассказа по предложенному плану;  -развивать зрительное и слуховое внимание;  -воспитывать патриотические чувства.  **2. Основы математики**  Сравнение предметов по размеру  Задачи:  -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;  -упражнять детей в умении  использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету;  -развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев;  -воспитывать аккуратность.  **3.Казахский язык**  «Қысқы орманға саяхат»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Я люблю свой Казахстан!  Задачи:  -учить выполнять упражнение с предметами;  -развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки;  -закреплять знания  о струнных казахских народных инструментах;  -умение эмоционально исполнять песни и танцы. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Правильное питание – залог здоровья  Задачи:  -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания;  -учить осознанно подходить к своему питанию;  -закрепить знания о витаминах;  -развивать внимание, память, речь;  -воспитывать желание быть красивым и здоровым  **2. Основы грамоты**  Всегда твердые согласные звуки  Задачи:  -познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми;  -упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при  выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физкультура**  Караван. Игры народов Средней Азии  Задачи:  -продолжать учить метать мелкие предметы в горизонталь-ную цель, принимать правильное исходное положение;  -упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении;  -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки»;  -развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях  (шум);  -продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность;  -воспитывать доброжелательность и толерантность  **4. Художественная литература**  Чтение нанайской народной сказки «Айога»  Задачи:  -расширять представления детей о сказках разных народов;  -учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение;  - учить отличать особенности литературного жанра сказка, расширять представления детей о разновидностях сказок – знакомить с понятием «волшебная сказка»;  -учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать  поступки героев сказки;  -закреплять особенности фольклорного жанра пословицы-поговорки;  -развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас;  -развивать память, воображение;  -воспитывать  уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за снегом**  **Цель:** Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.  - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).  Белый снег пушистый  По ветру кружиться  И на землю тихо  Падает, ложиться.  Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?  **Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».**  Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?  **Д/и** «Назови зимние месяцы»  **Цель:** учить детей по приметам называть зимние месяцы.  **Труд:** Уборка участка от снега  **Цель:** дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. **Подвижная казахская народная игра**  **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Мороз – красный нос»  **Цель:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.  **Инд. работа:** «Белые снежинки»  **Цель:** учить плавно двигаться. | **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:** Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  - Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.  **Загадки**. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.)  2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)  **Стихотворение.**  Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?  **Д/и** «Найди старое дерево и молодое»  **Цель:** учить детей по внешнему виду определять дерево.  **Труд:** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом  **Цель:** учить заботиться о растениях.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Күмiс алу» («Подними монету»)** (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Мороз – красный нос»  **Цель:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  «Мы весёлые ребята»  **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Самостоятельная деятельность:** обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.  **Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см)  **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность. | **Наблюдение за птицами зимой.**  **Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Ход наблюдения:**  Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Каких птиц вы видите зимой около своего дома?  • Почему они прилетают к жилью человека?  • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?  • Почему зимующих птиц надо подкармливать?  • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?  • Какой корм они охотнее поедают?  Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.  • Есть ли кормушка возле вашего дома?  **Д/и:** «Назови зимующих птиц»  **Цель:** учить называть 2-3 вида птиц.  **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом  **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.  **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Воробушки»  **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.  **Инд. работа:** Ходьба на лыжах  **Цель:** учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. | **Наблюдение за зимним небом**  **Цель:** Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).  - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова.  **Поговорки и пословицы:** Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.  **Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).  **Труд:** Очистка дорожек от льда и снега  **Цель:** закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Воробушки»  **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Пробеги тихо»  **Цель:** учить бесшумно двигаться.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом.  **Инд. работа:** Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки. | **Наблюдение за работой дворника.**  **Цели:** продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель задает детям вопросы.  • Что делает дворник на участке детского сада зимой?  • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  • Как может дворник помочь деревьям зимой?  Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.  **Опыт «Защитные свойства снега»**  **Цель:** познакомить со свойствами снега.  Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.  Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.  Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.  **Труд:** Сбор снега для постройки горки для куклы  **Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Два мороза»  **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Мышеловка»  **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.  **И/р по ФИЗО**: «Веселые тройки»  **Цель:** упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.  **Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей.  **Инд. работа:** Движение «змейкой»  **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)* | **ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)* | **ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)* | **ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)* | **ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)* |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Совместное планирование деятельности на текущий день.  Артикуляционная гимнастика  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  «Здоровье человека»  «Адам денсаулығы» Расширить представле­ния о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.  (Физическая культура)  Настольная игра «Лото ассоциации»  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  (Познавательная деятельность)  Игра-драматизация с персонажем Незнайкой (тышқан) по выбору детей  Приобщать детей к фольклору и миру театра.  (Творческая, коммуникативная деятельность)  Работа с ножницами Закрепить умения пользоваться ножницами.  (Изобразительная деятельность)  «Біртұтас тәрбие»  «Үнемді тұтыну»  Беседа «Кран с водой – не игрушка»  закрепление умения  применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования. (Коммуникативная, познавательная деятельность) | Артикуляционная гимнастика  Игра малой подвижности «Затейники»  (Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Физическая культура)  «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну»  Настольная игра «Воздух, земля, вода» Продолжать расширять знания с понятием «живая и неживая природа».  (Ознакомление с окружающим миром)  «Дай определение сло­вам»  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог.  (Коммуникативная деятельность)  «Сказочная зима»  Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.  (Изобразительная деятельность)  «Помоги товарищу» Приобщать детей к нравственным ценностям.  (Коммуникативная, познавательная деятельность) | Артикуляционная гимнастика  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  Моделирование с эко-зонами  Показывать взаимодействие живой и неживой природы.  (Ознакомление с окружающим миром)  «Статуи»  Проявлять инициативу и творчество.  (Физическая культура)  Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю!» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.  (Познавательная деятельность)  «Измени слова»  «Сөздерді өзгерту» Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы.  (Коммуникативная деятельность)  «Біртұтас тәрбие»  «Үнемді тұтыну»  «Уходя, гасите свет»  Воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость).  (Коммуникативная деятельность) | Совместное планирование деятельности на текущий день.  Артикуляционная гимнастика  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  «Успей вовремя  Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»)  (Познавательная деятельность)  «Какие птицы сидят на дереве?»  Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  (Познавательная деятельность)  «Театр»  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  (Творческая, коммуникативная деятельность)  Трудовые поручения в уголке природы.  (Трудовая деятельность) | Рассматривание символов Казахстана Понимание важности государственных праздников; принимать в них активное участие.  (Познавательная деятельность)  Творческое конструирование «Зимний пейзаж»  Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  (Творческая деятельность)  Лепка «Зимнее дерево»  Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев (ағаш)  (Творческая деятельность) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Закреплять двигательные навыки и умения с применением звуковых и зрительных ориентиров (конусы, флажки, бубен, свисток, музыкальное сопровождение) Физические навыки | Поощрять интерес к многообразию окружающей действительности, рассматриванию репродукций к сказкам, иллюстраций книг, обсуждению телевизионных передач. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания Коммуникативные навыки | Строительные игры «Магазин для кукол», «Башня для принцессы», «Разные дома». Моделирование из LEGO: постройка моделей наземного транспорта Познавательные и интеллектуальные навыки | Побуждать к участию в музыкально-дидактических играх «Музыкальные змейки», «Бубенцы и бубны», «В каком направлении» Творческие навыки, исследовательская деятельность | Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?» Социально-эмоциональные навыки |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за воздушным транспортом**  **Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.  **Игра:** Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети деляся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков.  **П/и** «Самолеты». **Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.  **Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см).  **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность. | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** учить определять наличие и направление ветра.  конструирование.  Сооружение горки для кукол.  **П/и** «Кони», «Лягушки». | **Наблюдение в птичьем парке**  **Цели:** закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.  **Конструирование скворечника для птицы**  **П/и** «Два мороза».  **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.  **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой».  **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом. | **Наблюдение за птичьими следами на снегу**  **Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  **Рисование кисточкой следы птиц. П/и** «Ворона - воробей»  **Цели:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель»  **Цель:** развивать глазомер и силу броска. | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  **Игра:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.  Кто быстрее веником расчистит мусор и снег**.**  П/И «Перелетные птицы»  **Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,  воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | «Почему всё звучит?»  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать.  (Исследовательская деятельность)  «Вырежи и наклей» Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы.  (Изобразительная деятельность)  «Сложи из палочек» Применять конструктивные умения, полученные на занятиях.  (Познавательная деятельность)  «Зима»»  Рассказывать стихотворения наизусть,  (Коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Формирование умения детей делиться на  подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.  (Познавательная, коммуникативная деятельность) | «День рождения куклы Айсулу»  Знакомить с пространственными отношениями; развивать внимание, память, мышление, воображение; продолжать готовить руку ребенка к письму; закрепить знания детей о форме и величине предметов.  (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)  Знакомство с профессией кузнеца  Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  (Творческая, познавательная деятельность)  «Біртұтас тәрбие»  Заучивание казахских пословиц о Родине  Расширять знания о родной стране.  (Коммуникативная, познавательная деятель­ность) | «Біртұтас тәрбие» Рассматривание карты Казахстана  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  (Познавательная деятельность)  Опыт с бумагой (мнется, мокнет, прочная, окра­шивается)  (Исследовательская деятельность)  Рисование нитями  Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа.  (Изобразительная деятельность)  «Біртұтас тәрбие»  Квест-игра «Экономное потребление воды, пищи и энергии»  Формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей.  Работа в тетрадях  Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку | Обучать самостоятельно, ориентироваться на плоскости, составлять маршрутный лист, программировать мини-робота.  Закрепить навыки прямого и обратного счета; закрепить названия геометрических фигур; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание (в пределах 10).  Развивать навык ориентировки в пространстве на листе бумаги через игровую деятельность; развивать у детей сообразительность, память, внимание, мышление, воображение;  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Я – архитектор своего города»  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  (Творческая, познавательная деятельность) | Чтение  С. Маршак «12 месяцев»  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Конструирование «Что мы умеем строить?» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  (Познавательная деятельность)  Работа с трафаретами Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.  (Творческая деятельность)  Чтение сказки «Голу­бая птица»)  Расширять представления о жизни диких птиц.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Жабайы құстар |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Беседа об успехах ребенка за день. (Сауболыныз!) | «Біртұтас тәрбие»  Помощь в организации экскурсии «Городская библиотека».  (Сауболыныз!) | Вечер вопросов и ответов.  Тема: «День независимости Республики Казахстан» (видео, поздравительная открытка).  (Сауболыныз!) | Консультация «Правила поведения родителей на детском празднике в детском саду».  (Сауболыныз!) | «Зимние забавы» Постройки из снега, совместная работа родителей, воспитателей и детей |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя**

**Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** / Без единства жизни не будет

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 17 – 20 декабря 2024 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **16.12.2024** | **Сейсенбі/Вторник**  **17.12.2024** | **Сәрсенбі/Среда**  **18.12.2024** | **Бейсенбі/ Четверг**  **19.12.2024** | **Жұма/ Пятница**  **20.12.2024** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** |  | «Күй күмбірі»  «Утреннее приветствие»  Собрались все дети в круг *(встают в круг)*  Я твой друг *(руки к груди)*  И ты мой друг *(протягивают руки друг к другу)*  Крепко за руки возьмёмся *(берутся за руки)*  И друг другу улыбнёмся *(улыбаются)*  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  «Утреннее приветствие»  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся**.** – ДОБРОЕ **УТРО**!  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  С добрым утром**!** С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай**!** День хороший начинай!  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей с музыкой  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** |  | Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми | Консультация по поводу одежды ребенка по погоде | Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи | Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | Драматизация казахской народной сказки «Баурсак»  Подвести детей к игровой деятельности.  Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие»  «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз»  Развитие интеллекта и критического мышления. | Пальчиковая гимнастика «Обезьянки»  Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.  (Аз)  (Развитие речи)  "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе  (работа в книжном уголке) | Белый снег, пушистый  -Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки"  (Экологическое воспитание) | Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  (Физическая культура) «қауіпсіздік сабағы»  Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** |  | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** |  | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** |  | "Чудесный мешочек". Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Формирование у детей эмоциональноположительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг(физическое развитие, развитие речи) | Формирование у детей эмоциональноположительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады! (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речие) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** |  | **1.Ознакомление с окружающим миром**  О чем поет вьюга?  Задачи:  -актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев;  -развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру;  -воспитывать интерес к окружающему миру; умениевзаимодействовать со  сверстниками и взрослыми.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Шар»  Задачи:  -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;  -обобщить знания детей о гласных и согласных звуках;  -упражнять умение называть слова на заданный звук;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при  выполнении графических работ.  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физкультура**  На свежем воздухе  Упражнения на льду  Задачи:  -учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении;  -упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам;  -продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования;  -воспитывать интерес к играм на льду.  **4. Художественная литература**  Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Полкан»  Задачи:  -учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по его содержанию;  -развивать внимание, память;  -воспитывать доброту и заботу о младших. | **1.** **Основы математики**  Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки  Задачи:  -познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов;  - устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты;  -развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **2. Лепка**  Верблюд на пастбище  Задачи:  -научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции  животного.  **-**развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы.  **-**воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.  **3. Основы грамоты**  Всегда мягкие согласные звуки  Задачи:  -познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками;  -учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать  самостоятельность и аккуратность.  **4. Физкультура**  Наурзумский заповедник  Задачи:  -учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук;  -упражнять в ползании по бревну на четвереньках;  -продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам;  -развивать выразительность движений, ритмичность;  -способствовать формированию экологической культуры, гражданственности | **1. Развитие речи**  Транспорт  Задачи:  -учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже;  -развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире;  -воспитывать интерес к профессиям.  **2. Основы математики**  Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник  Задачи:  -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия;  -закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  -воспитывать усидчивость.  **3.Казахский язык**  **«**Менің киімдерім**»**  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Скоро праздник Новый год!  Задачи:  -учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки;  -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Правила безопасного поведения дома  Задачи:  -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования;  -выработка алгоритма поведения ребенка в экстремальной ситуации;  -научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации; -развивать речь, умение отвечать на вопросы;  -воспитывать ответственность за свое поведение.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Чай»  Задачи:  -учить выполнять звуковой анализ слов;  -упражнять умение называть слова на заданный звук;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память,  мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность  **3. Физкультура**  Смелые муравьишки  Задачи:  -упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом;  -продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы; -упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове;  -развивать выносливость, ловкость, координацию движений; -воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.  **4. Художественная литература**  Раз-два-три – пазлы в сказку собери!  Задачи:  -учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей, оценивая героев с точки зрения нравственных норм и представлений;  -развивать способности передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений;  -воспитывать интерес к сказкам. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** |  | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Серуен/ Прогулка** |  | **Наблюдение за снегопадом**  **Цель:** Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег).  Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления!  Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело.  -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.  **Приметы:** если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет.  **Опыт «Первые заморозки»**  **Цель:** показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.  В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.  Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.  **Труд:** Уборка участка от снега  **Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**  **Цель:** развивать у детей силу.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и:** «Мышеловка»  **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.  «Снежная карусель»  **Цель:** упражнение в ловкости, беге, прыжках.  **И/р по ФИЗО:** прыжки вокруг санок.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры по желанию детей.  **Инд. работа:** «Хоккей»  **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах. | **Наблюдение за березой**  **Цели:** Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке   * Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? * Что делают зимой деревья? * По каким характерным особенностям можно узнать березу? * Как чувствуют себя деревья зимой? * Хорошо им или плохо зимой? * Как мы можем помочь пережить холодную зиму? * В каком состоянии находятся деревья зимой?   **Стихотворение.** Деревья спят.  Вот мороз – забыта осень… Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит… Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.  Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.  **Труд:** Расчистка дорожек от снега  **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Подвижная казахская народная игра «Затты** **тап!» («Найди предмет!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Снежная карусель»  **Цель:** упражнение в ловкости, беге, прыжках.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.  **Инд. работа:** Развитие движений  **Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. | **Наблюдение за вороной**.  **Цель:** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  Как лиса среди зверей,  Эта птица всех хитрей.  Прячется в зеленых кронах,  И зовут ее ... (ворона).  -Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве.  Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные).  Эта птица улетает в теплые края или нет?  Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.)  Где живет?  Есть ли у нее враги?  **Труд:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке  **Цель:** воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.  **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Вороны»  **Цель:** учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.  «Перелетные птицы»  **Цель:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.  **Зимняя забава** «Попади в обруч»  **Цель:** развитие меткости.  **Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, катание с горки.  **Инд. работа:** Развитие движений  **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. | **Наблюдение за солнцем.**  **Цель:** дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения:**  Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становиться короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становиться всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.  **Пословицы и поговорки:** Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет.  **Д/и** «Времена года»  **Цель:** что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).  **Труд:** Сгребание снега на участке под деревья  **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Мы веселые ребята»  **Цель:** учить детей бегать, увертываться, не попадаться.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Самостоятельная деятельность:** обыгрывание снежных построек.  **Инд. работа:** Прыжки на одной ноге  **Цель:** учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** |  | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Түскі ас/ Обед** |  | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** |  | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** |  | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. |
| **Бесін ас/ Полдник** |  | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | Разговор о городе, в котором живем  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.  (Коммуникативная деятельность)  Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.  (Физическая культура)  Беседа «Почему зимой идет снег?»  Устанавливать причинно-следственные связи (қар).  (Исследовательская деятельность)  Үнемді тұтыну  Беседа «Электричество вокруг нас»  Обобщение и расширение знаний детей об электричестве.  (Коммуникативная, познавательная деятельность) | Беседа «Знакомство с улицей» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  (Коммуникативная деятельность)  Игра «Безопасный город» Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  (Познавательная, коммуникативная деятельность  Игра малой подвижности «Летает не летает»  Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, шагать прямо.  (Физическая культура)  Работа в уголке природы | Беседа о работе скорой помощи  Чтение  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Сюжетные игры с любимыми игрушками  Развивать умение инсценировать.  (Коммуникативная, творческая деятельность)  Игра малой подвижности «Хоровод»  Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.  (Физическая культура) | Беседа «Кто я?»  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.  (Коммуникативная деятельность)  Шашки, шахматы, домино (Познавательная деятельность)  Рисование-раскрашивание «Зимняя сказка»  Закреплять умение составлять простые по форме узоры.  (Изобразительная деятельность) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** |  | Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?»  Формировать грамматический строй речи: «Какое блюдо?» Коммуникативные навыки | Моделирование из LEGO человеческой фигуры  Расширять представления об окружающем мире с помощью просмотра видеороликов Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу», «Художники» Творческие навыки, исследовательская деятельность | Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  Развивать ориентировку в пространстве: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту» Физические качества |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** |  | Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки | Моделирование из LECО. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки | Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность. | Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «По­моги другу» Социально-эмоциональные навыки. |
| **Серуен/ Прогулка** |  | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Ровным кругом», «Снежинки и ветер».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Попади снежком в кружок», «Столбики.  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы  Подвижные игры  «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Снежинки и ветер», «Столбики».  (Развитие речи, физическая культура) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** |  | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Кешкі ас/ Ужин** |  | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | Драматизация сказки «Теремок»  Формировать у детей интерес к играм-драматизациям.  Художественно-творческая деятельность, коллаж из журнальных картинок «Моя группа» (коллективная работа).  Обучать составлять коллективную композицию; совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать нужную картинку и размещать ее на листе; закрепить образ буквы Э.; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.  (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра: «Почта»  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  (Коммуникативная деятельность)  Работа со стеками «Подарки под елку»  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  (Творческая деятельность) | Оригами  Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  (Творческая деятельность)  Слушание музыки  Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.  (Музыка)  Дидактическая игра «Времена года»  Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.  (Коммуникативная деятельность) | Чтение В. Гримм «Госпожа Метелица»  Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).  (Коммуникативная деятельности)  Рисование любимых персонажей  Раскрашивать объемные формы с передачей характера.  (Изобразительная деятельность) | Хозяйственно-бытовой труд: протирать пыль на полках, уборка в игровом уголке  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.  (Трудовая деятельность)  Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.  (Коммуникативная деятельность)  Режиссерская игра «Радио»  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра «Экологическая цепочка»  Уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** |  | Памятка для родителей «Что такое LEGO-конструирование?» | Родительская конференция «Внутрисемейное общение или айсберг у вас дома».  Консультации по запросам | Дискуссия «Компьютерные игры и дошкольник». Обмен опытом по данной теме на сайте ДО | Беседа об успехах ребенка за день |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя**

**Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** / Солидарность - неразрушимый курган

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 23 – 27 декабря 2024 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **23.12.2024** | **Сейсенбі/Вторник**  **24.12.2024** | **Сәрсенбі/Среда**  **25.12.2024** | **Бейсенбі/ Четверг**  **26.12.2024** | **Жұма/ Пятница**  **27.12.2024** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  Встречать детей, обращая внимание на настроение детей  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей используя волшебные слова  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей с игрушкой.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе | Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей | Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку» | Ситуативная беседа с родителями «Ваш ребенок дерется» | Ситуативная беседа с родителями о гололеде |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Правила поведения дома»  <https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M> Қауіпсіздік сабағы  казахская национальная игра асық ату | Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки).  <https://www.youtube.com/watch?v=iwNu4GGOl28>  Бормоталки Коммуникативные навыки | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Речевые и пальчиковые игры.  Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!»  Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну | Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка».  Экологическая акция «Сбережем воду вместе»  Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание) | Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление.  Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией «Бір тұтас тәрбие» |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | Игра "Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени(развитие речи, основы математики, конструирование) | Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) | Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). Цель: Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. (физическое развитие, музыка, озн  акомление с окружающим миром) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Беседа по картине «О чём рассказала ромашка»  Задачи:  -учить детей вести беседу по картине, развивать предложенный сюжет;  -развивать фонематическое восприятие;  -воспитывать положительное отношение к природе.  **2. Основы математики**  Задание от куклы Акмарал  Круг и овал  Задачи:  -упражнять в умении сравнивать предметы по величине;  -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов;  -закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам;  -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  **3.Казахский язык**  «Қысқы киім»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Новогодний карнавал  Задачи:  -развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес  к музыке через музыкально-творческую деятельность;  -развивать исполнительские  навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; -поддерживать творческую инициативу. | **1.Ознакомление с окружающим**  Что любят зимующие птицы?  Задачи:  -формировать у детей элементарные естественно-научные знания о зимующих птицах;  -развивать аналитические способности при сравнении объектов;  -воспитывать гуманное отношение к живым объектам.  **2. Основы грамоты**  Что мы знаем и умеем  Задачи:  -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове;  -упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки;  -закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физкультура**  Мир мультфильмов  Задачи:  -учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет;  -продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон;  -упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место;  -развивать внимание, мышление, самостоятельность;  -воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим.  **4. Художественная литература**  Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»  Задачи:  -учить детей понимать смысл произведения;  -учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства, выраженные в произведении. выделять образные слова;  -учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки;  -закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «стихотворение».  -знакомить детей с пословицами о природе;  -закрепить знания о природных изменениях в зимнее время года;  -развивать связную речь, умение правильно передавать логическое ударение, обогащать словарь, упражнять в подборе сравнительных определений;  -развивать память, мышление, воображение;  -воспитывать любовь к природе. | **1.** **Основы математики**  Необычные снежинки  Задачи:  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги;  -воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **2. Конструирование**  Лесные обитатели  Задачи:  -учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;  - учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;  -совершенствовать навыки соединения деталей;  -развивать мелкую моторику рук;  -воспитывать бережное отношение к природе.  **3. Основы грамоты**  Мы умеем выполнять звуковой анализ слов  Задачи:  -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;  -упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **4. Физкультура**  Мир вокруг нас  Задачи:  -продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет;  -совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп;  -упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров;  -развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания;  -формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира. | **1. Развитие речи**  Сочиняем сказку про Деда Мороза  Задачи:  -учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения;  -закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память;  -воспитывать дружеские отношения со сверстниками  **2. Основы математики**  Что мы умеем  Задачи:  -закрепить знание чисел  -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  **3.Казахский язык**  «Ұлттық киім»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Развлечение  «Новогодний карнавал**»**  Задачи:  -внести в жизнь детей ощущение  сказки,  волшебства, сюрпризов и подарков;  -создавать радостную атмосферу, расширять  знакомство с любимыми сказочными персонажами. | **1.Ознакомление с окружающим**  Что такое снег?  Задачи:  -актуализировать знания о зимних явлениях;  -развивать у детей элементарные естественно-научные знания;  -воспитывать культуру  исследовательского поведения.  **2. Основы грамоты**  Слог. Деление слов на слоги  Задачи:  - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах;  -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и  аккуратность.  **3. Физкультура**  Путешествие по континентам  Задачи:  -учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки;  -закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали;  -упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен;  -развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве;  -воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.  **4. Художественная литература**  Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»  Задачи:  -учить детей внимательно слушать стихотворную сказку, сопереживать и сочувствовать литературным героям, понимать юмор, выделять слова и выражения, которые подтверждают сказочный жанр, выразительно читать отрывки, передавать голосом действия сказочных персонажей;  -развивать образное мышление, познавательный интерес;  -воспитывать любовь к чтению стихотворных сказок, интерес к сказочным героям. |
| **2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак** | Формирование навыков мыть руки с мылом.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.  (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Формирование навыков мыть руки с мылом.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.  (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Формирование навыков мыть руки с мылом.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.  (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Формирование навыков мыть руки с мылом.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.  (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Формирование навыков мыть руки с мылом.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.  (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за птичьими следами на снегу**  **Цели:** Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  **Ход наблюдения:**  Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.  Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.  А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.  **Д/и** «Угадай по описанию»  **Цель:** угадать зимующих птиц по описанию.  **Труд:** Пополнить кормушки  **Цель:** привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Птички и кошка»  **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость.  «Ворона — воробей»  **Цель:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры со снегом.  **Инд. работа:** «Попади комом снега в цель»  **Цель:** развивать глазомер и силу броска. | **Наблюдение за погодой.**  **Цель:** Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается… В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой.  -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?  **Опыт со снегом:** С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.  **Труд:** Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой  **Цель:** воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»**  **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Два мороза»  **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.  **Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см)  **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность. | **Наблюдение за елью на участке.**  **Цель:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель задает детям вопросы.  • Почему ель относят к хвойным деревьям?  • Что является основным признаком хвойных деревьев?  • Сравните деревья, в чем их различия?  • Какое дерево искусственное?  • Как вы узнали, какое дерево живое?  Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.  Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.  Новогодние деньки,  Снег морозный, колкий.  Загорелись огоньки  На пушистой елке.  Шар качнулся расписной,  Бусы зазвенели.  **Д/и** «Найди старое дерево и молодое»  **Цель:** учить детей по внешнему виду определять дерево  **Труд:** Расчистка дорожек от снега  **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижная казахская народная игра «Орамал** **тастау» («Брось платок»)**  **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Бездомный заяц»  **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  «Охотники и олени»  **Цель:** согласовывать движения друг с другом.  **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу детей с выносным материалом.  **Инд. работа:** «Донеси мешочек»  **Цель:** упражнять в равновесии. | **Наблюдение за домашними животными зимой.**  **Цели:** Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  **Ход наблюдения:**  Домашних животных я очень люблю:  Кормлю, берегу и ласкаю.  Собаку и кошку, козу и свинью  Друзьями своими считаю.  Помощники наши — корова, баран  И конь вороной темногривый  Живут с нами рядом, привязаны к нам,  Доверчивы, миролюбивы.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Каких домашних животных вы знаете?  ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?   * Почему животных перестали выгонять на пастбища? * Как люди ухаживают за домашними животными?   ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.  ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.   * Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? * Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?   **Труд:** Расчистка дорожки к кормушке  **Цель:** совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. **Подвижная казахская народная игра «Жiгiт** **қуалау»**  **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Охота на зайцев»  **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции.  «Совушка»  **Цель:** учить выполнять движения по сигналу.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.  **Инд. работа:** Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  **Цель:** развивать координацию движений. | **Наблюдение за состоянием природы**.  **Цель:** Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.  **Д\и** «К названному предмету беги»  **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.  **Труд:** Заливка цветной водой постройки на участке  **Цель:** формировать навыки работы в коллективе. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)**  **Цель:** развивать у детей навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Охота на зайцев»  **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции.  «Встречные перебежки»  **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом.  **И/р по ФИЗО:** спрыгивания с невысокого сугроба. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание) | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. | **Комплекс № 7**  1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.  4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. |
| **Бесін ас/ Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Артикуляционная гимнастика  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  «Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки.  (Познавательная деятельность)  «Опиши любимую игрушку»  Формировать первоначальные представления о предложении без грамматического определения, понимать, что предложение состоит из слов.  (Коммуникативная деятельность)  Конструирование из природного материала Обучать умению детей коллективно возводить постройки.  (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Что изменилось?» Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическая культура)  Обведение по контуру (Изобразительная деятельность) | Артикуляционная гимнастика  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  Рассматривание расписной посуды (хохломская, мезенская и т. д)  Знакомство с декоративным искусством).  Создать натюрморт «Национальный»  Подбирать цвета по своему вкусу.  (Изобразительная деятельность)  Режиссерская игра на основе постройки  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  (Творческая деятельность)  Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мұны қайдан ішуге болады?»  Развивать представления о людях разных профессий.  (Познавательная деятельность) | Артикуляционная гимнастика  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  (Экспериментальная деятельность)  Дидактическая игра «Кто-что делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним.  (Познавательная деятельность)  Настольная игра «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими.  (Коммуникативная деятельность) | Артикуляционная гимнастика  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная.  Что на грядках растет?» Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.  (Физическая культура)  Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника.  (Коммуникативная деятельность)  Рисование на мокрой бумаге  Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.  (Изобразительная деятельность) | Артикуляционная гимнастика  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  Урок безопасности  Беседа-анализ ситуации «Один дома»  Обсудить соответствующие ситуации, выявлять источник опасности.  (Познавательная деятельность)  Беседа «Какое доброе дело я сделал?»  Приобщать детей к нравственным ценностям.  (Коммуникативная деятельность)  Конструирование из деталей конструктора  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию.  (Творческая деятельность)  ПДД «Зачем нужны правила?»  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  (Познавательная деятельность) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту» Физические навыки | Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?»  Развивать мелкую моторику с помощью игр «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины Коммуникативные навыки | Строительные игры по замыслу  Строительные игры «Магазин для кукол», «Башня для принцессы», «Разные дома» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Найди пару», «Художники» (Санжар)  Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?» Творческие навыки, исследовательская деятельность | Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта: «Убеди меня», «История одного шарика», «Командир наоборот» Социально-эмоциональные навыки |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Серуен/ Прогулка** | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).  Подвижные игры  «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы  Подвижные игры  «Снежинка и ветер», «Столбики».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Бегите ко мне»,  «Воробышки и автомобиль».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Бегите ко мне»,  «Воробышки и автомобиль».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей.  Подвижные игры  «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке».  (Развитие речи, физическая культура) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Үнемді тұтыну  «С водой и без воды» Расширять представления детей о растениях.  (Исследовательская деятельность)  Работа по мнемотаблице «Зима» – Кыс  Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  (Коммуникативная деятельность) | Сюжетно-ролевая игра «Столовая»  Развивать представления о людях разных профессий.  (Творческая деятельность)  «Книги рекордов Гиннеса»  Учить умению стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.  (Познавательная деятельность) | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  (Творческая деятельность)  Ситуативный разговор «Вежливая просьба» (Коммуникативная деятельность)  Ручной труд: вырезать по контуру  Правильно использовать ножницы.  (Изобразительная деятельность)  Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты) Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах.  (Творческая деятельность) | «Чистые игрушки» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту.  (Трудовая деятельность)  Настольный театр по сказке «Красная шапочка» Приобщать детей к миру театра.  (Творческая деятельность)  Дидактическая игра «Где кто живет?»  Закрепление пространственных представлений.  (Познавательная деятельность) | Режиссерская игра «Мы режиссеры»  Развивать представления о людях разных профессий.  (Творческая деятельность)  Рассматривание портрета «Мой президент» Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.  (Познавательная деятельность)  Пластилинография на шаблонах  Аккуратно выполнять работу.  (Изобразительная деятельность) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детский сад | Участие родителей в новогоднем утреннике «Восточная сказка» | Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день | Творческая мастерская новогодних поделок «Зимняя фантазия» | Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день» |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя**

**Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ГККП ясли-сад «»

**Топ/ Группа:** «» предшкольная группа

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 30 – 31 декабря 2025 лет, 03 января 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **30.12.2024** | **Сейсенбі/Вторник**  **31.12.2024** | **Сәрсенбі/Среда**  **01.01.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **02.01.2025** | **Жұма/ Пятница**  **03.01.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |  |  | «Күй күмбірі»  Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Совет: рассказать детям о трудовом процессе (дом, работа) | Попросить родителей принести фотографии о зимнем отдыхе семьи |  |  | Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Мотивационная ситуация: обращаем внимание на взаимопомощь.  Қос алқа- күй  <https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/>  Беседа «Экономное потребление воды»  Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов | Обсуждение совместных планов, договор о правилах.  Беседа «Экономное потребление пищи»  Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.  «Национальная игра – сокровище нации»  «Қазан» («Ямка»)  Развивать у детей глазомер, ловкость |  |  | «Аркан тарту» казахская национальная игра «Бір тұтас тәрбие» |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!»  Игра малой подвижности «Найдем снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |  |  | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!»  Игра малой подвижности «Найдем снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! |  |  | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать словаассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизьчеловека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) |  |  | Настольная игра "Кто живет в этом доме?". Цель: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература). |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин  Задачи:  -учить внимательно слушать сказку, выделять главную мысль, последовательно пересказывать её с опорой на картинки;  -закрепить умение выделять согласный звук (п), (п\*) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог;  -развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение;  -воспитывать любовь к сказкам.  **2. Основы математики**  Шар, куб, цилиндр  Задачи:  -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;  -закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **3.Казахский язык**  **Тема:** Дене мүшелерінің атқаратын қызметі   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Зимнее путешествие к Снеговику  Задачи:  - учить проявлять творчество в подборе движений в пляске;  -формировать звуковысотный слух;  -закреплять представление детей об основных жанрах музыки;  -побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии  с характером музыки. | **1.Ознакомление с окружающим**  Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять  Задачи:  -расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная);  -закреплять умение узнавать и называть предметы одежды;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками человека.  **2. Основы грамоты**  Схема слова. Место звука в слове  Задачи:  -учить определять место заданного звука в слове;  -познакомить с условным обозначением слова;  -обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при  выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физкультура**  На свежем воздухе  Ходьба на лыжах.  Задачи:  -познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения;  -упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом;  -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;  -формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.  **4. Художественная литература**  Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»  Задачи:  -учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки;  -закрепить знания детей об особенностях литературного жанра сказка;  -развивать речь, мышление;  -знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей;  -расширять представление об  образе жизни речного рака;  -воспитывать заботливое отношение к природе. |  |  | **Ознакомление с окружающим**  Мебель в доме  Задачи:  -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, её назначении и частях;  -закреплять умение классифицировать виды мебели;  -расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»;  -развивать внимание, память, связную речь;  -прививать детям познавательный интерес к окружающему миру;  -воспитывать бережное отношение к предметам мебели.  **2. Основы грамоты**  Что мы знаем и умеем  Задачи:  -учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков;  -совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги;  -упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать  самостоятельность и аккуратность.  **3. Физкультура**  Космическое путешествие. Элемент квеста  Задачи:  **-**учить менять направление движение в соответствии со схемой;  -продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол);  -продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см;  -развивать внимание, воображение, координационные способности, аналитическое мышление;  -воспитывать бережное  отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность.  **4. Художественная литература**  Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев»  Задачи:  -учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам;  -закреплять умение отгадывать загадки;  -развивать воображение, фантазию, мышление, речь;  -воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга, объективно  оценивать работы детей*.* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. |  |  | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за свойствами снега**  Цель*:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Ход наблюдения**  Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожки.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамак» («Бросить такию»)**  **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Попади в круг».  *Цель:* учить попадать в цель.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | **Наблюдение за снегопадом**  *Цель:* формировать представление о состоянии воды.  **Ход наблюдения**  Привлечь внимание детей к падающему снегу:  «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  В январе, в январе Много снега на дворе.  Покружилась звездочка В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  **Трудовая деятельность**  Сооружение построек из снега.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)**  **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «С камушка на камушек».  *Цель:* учить легко приземляться.  «Белые снежинки».  *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. |  |  | **Наблюдение за солнцем**  Цели:  — продолжать знакомство с природными явлениями;  — дать понятие о признаках зимы.  **Ход наблюдения** Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? *(Солнце светит, но не греет.)*  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сикырлы таяқ** **(«Волшебная палка»)**  **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |  |  | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Түскі ас/ Обед** | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну |  |  | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» |  |  | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс «Валенки, валенки!»  **Пробуждение. (1 минута)** Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,  Сразу ножки побежали. Раз, два, три!  Ну–ка, ножки догони!  Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился.  Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?».  Бег (3 минуты) .  ***Общеразвивающие упражнения (5 минут) .***  «Ручками похлопаем, ножками потопаем».  И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).  «Посмотри на валенки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать:  «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз).  «Нам в валенках не холодно»  И. п. – ноги слега расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)  ***Дыхательная гимнастика (2 минуты).***  «Хорошо позанимались! »  И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5- 6 раз).  Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)  ***Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)***  Дорогие мои дети!  Я пишу вам письмецо:  Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.  Все равно, какой водою:  Кипяченой, ключевою, Из реки, иль из колодца,  Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова). | Комплекс «Валенки, валенки!»  **Пробуждение. (1 минута)** Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,  Сразу ножки побежали. Раз, два, три!  Ну–ка, ножки догони!  Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился.  Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?».  Бег (3 минуты) .  ***Общеразвивающие упражнения (5 минут) .***  «Ручками похлопаем, ножками потопаем».  И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).  «Посмотри на валенки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать:  «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз).  «Нам в валенках не холодно»  И. п. – ноги слега расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)  ***Дыхательная гимнастика (2 минуты).***  «Хорошо позанимались! »  И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5- 6 раз).  Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)  ***Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)***  Дорогие мои дети!  Я пишу вам письмецо:  Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.  Все равно, какой водою:  Кипяченой, ключевою, Из реки, иль из колодца,  Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова). |  |  | Комплекс «Валенки, валенки!»  **Пробуждение. (1 минута)** Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,  Сразу ножки побежали. Раз, два, три!  Ну–ка, ножки догони!  Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился.  Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?».  Бег (3 минуты) .  ***Общеразвивающие упражнения (5 минут) .***  «Ручками похлопаем, ножками потопаем».  И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).  «Посмотри на валенки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать:  «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз).  «Нам в валенках не холодно»  И. п. – ноги слега расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)  ***Дыхательная гимнастика (2 минуты).***  «Хорошо позанимались! »  И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5- 6 раз).  Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)  ***Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)***  Дорогие мои дети!  Я пишу вам письмецо:  Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.  Все равно, какой водою:  Кипяченой, ключевою, Из реки, иль из колодца,  Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова). |
| **Бесін ас/ Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |  |  | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра «3еленый десант на комнатные растения»  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений.  (Трудовая деятельность, физическая культура)  Игра с мячом «Скажи наоборот»  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.  (Коммуникативная деятельность)  «Разукрась героя сказки» Ертегі кейіпкерін безендіру Формировать умение использовать изобразительные приемы.  (Изобразительная деятельность) | Дидактическая игра «Снежинки» Формировать осанку и укреплять пятки ног.  (Физическая культура)  Игра «Что за предмет?»  Использовать необходимые слова для описания различных предметов.  (Коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра «Назови соседей» – Көршілерді атаңыз Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  (Познавательная деятельность) |  |  | «В магазине игрушек» Ойыншықтар дүкенінде (познавательная деятельность: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10).  Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками  Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями.  (Доп, текше, қонжық, куыршақ)  (Коммуникативная, творческая деятельность) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу», «Художники» Творческие навыки, исследовательская деятельность |  |  | Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. (соцэмоц развитие, развитие речи) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. |  |  | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Серуен/ Прогулка** | Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.  (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижные игры «Самолет», «Автомобиль»  Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег.  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа с детьми «Наша елочка» рассказ детей о елочке дома, какую технику безопасности нужно соблюдать. «Что такое хорошо, а что плохо» (ознакомление с оружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра «Заморожу» (физическая культура) |  |  | Как украшен наш город.  (Ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным мате­риалом  Формировать умение слышать и слушать речь окружающих.  (Развитие речи, физическая культура) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |  |  | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |  |  | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Музыкальная игра «У оленя дом большой»  (Музыка)  Настольный театр по сказке «Три поросенка» – Үш шошқа Совершенствовать творческое повествование.  (Творческая, коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Магазин мягких игрушек» – Дүкен Обучать умению характеризовать их качества и свойства.  (Познавательная деятельность)  деятельность) | «SMART BALA»  Строительная игра «У бабушки в деревни»  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  (Творческая деятельность)  Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.  (Трудовая деятельность) |  |  | «Наклей картинку»  Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.  (Изобразительная деятельность)  Составление загадок – жұмбақтар  Приобщать к умению разгадывать загадки.  (Коммуникативная, познавательная |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Поздравительная открытка «С наступающим Новым 2025 годом!» (видео)  Поблагодарить родителей за сотрудничество.  Сау болыңыз! | Поздравить с Новым годом!  Сау болыңыз! |  |  | Беседа об успехах ребенка за день.  Сау болыңыз! |