**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**

**«Тәуелсіздік пен отаншылдық айы»**

**Аптаның дәйек сөздері:** Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «StArt» балабақшасы

**Топ: ересек** «Балдаурен» тобы

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.03 - 07.03.2025 ж.

**Наурыз 1-апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **03.03.2025 ж** | **Сейсенбі**  **04.03.2025 ж** | **Сәрсенбі**  **05.03.2025 ж** | **Бейсенбі**  **06.03.2025 ж** | **Жұма**  **07.03.2025 ж** |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау  **«Күй күмбірі»** - **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету  **«Күй күмбірі»** -  **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру  **Ұлттық құндылықты дәріптеу**  **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету  **«Күй күмбірі»** -  **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.  **«Күй күмбірі»** -  **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.  **«Күй күмбірі»** -  **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Өнегелі – 15 минут**  **Кеңес беру:** «Үйде сөйлеу дағдыларын қалай дамытуға болады?»  **Практикалық жаттығулар:** Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттығуларын жасау. «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу).  .Ата-анамен консультация | **Өнегелі – 15 минут**  **"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"**  **Мақсаты:**  Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру.  **Талқыланатын мәселелер:**  Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс.  Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау.  Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер.  Ата-анамен консультация | **Өнегелі – 15 минут**  **Шеберлік сыныбы:** «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?»  **Қолданбалы жаттығу:** Ата-аналармен бірге қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу. **Талқылау:** Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары.  Ата-анамен консультация | **Өнегелі – 15 минут**  **"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"**  **Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру.  **Талқыланатын мәселелер:**  Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы.  Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету.  Ата-анамен консультация | **Өнегелі – 15 минут**  **Психолог кеңесі:** «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?»  **Практикалық жаттығу:** «Қиын эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашуды басқару әдістері).  **Ата-аналармен талқылау:** «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?»  Ата-анамен консультация |
| **Балалардың**  **іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **"Көктем келді!"**  **Мақсаты:**  Балаларды көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру.  Табиғаттағы өзгерістерді бақылауға баулу.  **Іс-әрекеттер:**  **Танымдық:**  "Көктемнің белгілері" тақырыбында әңгіме.  Табиғаттағы өзгерістерді бақылау (күннің жылынуы, қардың еруі, құстардың келуі).  **Ойын:**  "Күн мен жаңбыр" ойыны (балалар жаңбыр жауған кезде қолшатыр астында тығылып, күн шыққанда қуана жүгіреді).  **Шығармашылық:**  "Көктемгі гүлдер" тақырыбында сурет салу (гуашь, акварельмен).  **Қимыл:**  "Жайқалған гүлдер" сергіту сәті (балалар гүл болып ашылады, жаңбыр жауған кезде еңкейеді).  **Қауіпсіздік:**  Көктемде тайғақ жерлерден сақ болу, көлшіктерден өту ережелері.  **(Танымдық және қимыл-қозғалыс ойыны қауіпсіздік)** | **"Өнегелі 15 минут: үлкендерді құрметтейміз"**  **Мақсаты:**  Балаларды үлкендерге құрмет көрсетуге, әдептілікке тәрбиелеу.  **Іс-әрекеттер:**  **Танымдық:**  "Ата-әжемізді қалай қуантамыз?" тақырыбында әңгіме.  **Ойын:**  "Кім сыпайы?" ойыны (әр түрлі жағдайларды рөлдік ойын арқылы ойнау).  **Шығармашылық:**  "Әжеме сыйлық" (қағаздан гүл жасау).  **Қимыл:**  "Ата-әжеге көмектесейік" (қимылды ойын).  **Қауіпсіздік:**  Үлкендерге көмектескенде сақ болу (ыстық шай құюда, ауыр зат көтермеу).  **(Шығармашылық және қимыл-қозғалыс ойыны қауіпсіздік, өнегелі минут)** | **"Көктемгі қауіпсіздік ережелері"**  **Мақсаты:**  Көктем мезгілінде қауіпсіздік шараларын сақтау.  **Іс-әрекеттер:**  **Танымдық:**  "Қауіпсіз көктем" – мұз еріген кезде сақтану, көшеде абай болу.  **Ойын:**  "Дұрыс-бұрыс" ойыны (қауіпсіздік ережелерін бекіту).  **Шығармашылық:**  "Көктемдегі қауіпсіздік белгілері" (жол белгілерін жасау, бояу).  **Қимыл:**  "Жаңбыр жауды" сергіту сәті.  **Қауіпсіздік:**  Су айдындарынан алыс жүру, тайғақта абай болу.  **(Шығармашылық және қимыл-қозғалыс ойыны қауіпсіздік)** | **"Наурыз – ұлттық мереке"**  **Мақсаты:**  Балаларды қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурызбен таныстыру.  Ұлттық құндылықтарға құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Іс-әрекеттер:**  **Танымдық:**  "Наурыз тойы" туралы әңгіме, оның маңызы мен дәстүрлері.  **Ойын:**  "Арқан тарту" ұлттық ойыны.  "Кім жылдам?" (қазақтың ұлттық киімдерін тез кию жарысы).  **Шығармашылық:**  Наурыз көже дайындау (ойын түрінде ингредиенттерді атау, суретін салу).  **Қимыл:**  "Қара жорға" биі (қимыл үйрету).  **Қауіпсіздік:**  Мереке кезінде қауіпсіздік ережелері (отшашудан, оттан, ыстықтан сақтану).  **(Танымдық және шығармашылық ойын, қауіпсіздік)** | **"Ұлттық құндылықтар – ата-баба мұрасы"**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының ұлттық киімдері, тағамдары, салт-дәстүрлері туралы түсінік беру.  **Іс-әрекеттер:**  **Танымдық:**  "Қазақтың ұлттық киімдері" тақырыбында әңгіме.  **Ойын:**  "Кім тез құрастырады?" (ұлттық өрнектерден пазл құрастыру).  **Шығармашылық:**  "Менің ұлттық киімім" – ұлттық киім үлгілерін бояу, мүсіндеу.  **Қимыл:**  "Алтын сақа" ойыны (асық ойыны).  **Қауіпсіздік:**  Киімдерді дұрыс кию ережелері (белбеуді қатты байламау, үлкен киім кимеу).  **(Танымдық және қимыл-қозғалыс ойыны қауіпсіздік,ұлттық құндылық)** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Қазақстан Республикасының гимні орындалады**  **"Көңілді жануарлар"**  Музыка: **"Аю отыр партада"**  "Аю оянды" – Қолды жоғары көтеріп, созылу.  "Қоян секірді" – Орындарында жоғары секіру.  "Түлкінің құйрығы" – Бір аяқпен тепе-теңдікті ұстау.  "Үндемес тасбақа" – Баяу еңбектеу.  "Қанат қаққан құстар" – Қолды жан-жаққа сермеу. | **Таңертеңгі Жаттығу**  **"Күншуақта серуен"**  Музыка: **"Күннің көзі ашылды"**  "Күнге қараймыз" – Қолды жоғары созып, керілу.  "Желмен тербелеміз" – Денені оңға, солға баяу бұру.  "Көбелектің қанаты" – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.  "Гүлге секіру" – Аяқпен жеңіл секіру.  "Жапырақтай тербелу" – Жайлап отырып, қайта тұру. | **Таңертеңгі Жаттығу**  **"Көңілді пойыз"**  Музыка: **"Паровозик"**  "Паровоздың дөңгелегі" – Аяқпен айналмалы қимылдар жасау.  "Шу-шу!" – Қолды жоғары-төмен қозғалту, бу шығару қимылы.  "Вагондар жалғанды" – Бірінің артынан бірі жүріп, пойыз жасау.  "Туннельден өту" – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, жүріп өту.  "Пойыз тоқтады" – Терең дем алу, қолды төмен түсіру | **Таңертеңгі Жаттығу**  **"Жаңбырдан кейін"**  Музыка: **"Жаңбыр жауды"**  "Бұлттар келді" – Қолды жоғары көтеріп, баяу сермеу.  "Жаңбыр тамшылары" –  Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру.  "Кемпірқосақ" – Денені оңға, солға иіп, қолмен доға сызу.  "Шалшықтан секіру" – Бір орында жеңіл секіру.  "Күн шықты" – Қолды жоғары көтеріп, айналу | **Таңертеңгі Жаттығу**  **"Жолға шықтық"**  Музыка: **"Далада жүреміз"**  "Машина айдау" – Қолды дөңгелек ұстап тұрғандай айналдыру.  "Тауға шығамыз" – Бір тізені көтеріп, кезекпен жүру.  "Серуендеу" – Қолды жанға созып, баяу жүру.  "Желмен жарысу" – Жеңіл жүгіріс.  "Дем аламыз" – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру. |
| **Таңғы ас** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру  **Таңғы аспен таныстыру**  **Үнемді пайдалану**  **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)**  **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.  **Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.  Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**  Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету.  Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.  **Тамақтануға дайындық** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу  **Таңғы аспен таныстыру**  **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету  **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту  **Таңғы аспен таныстыру**  **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:**  Допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);  қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  орнында айналу;  Балалардың жүгіру және еңбектеу, өрмелеудағдысын қалыптастыру.  **1. Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүгіру.** Адымдап жүгіру.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** Көлбеу тақтай бойымен төрт тағандап еңбектеу.  **Қимылды ойын: «Түлкі мен балапандар».**  Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.  Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  К\құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.  **2.Қазақ тілі**  **Мақсаты**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:**  Допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);  қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  орнында айналу;  Балалардың жүгіру және еңбектеу, өрмелеудағдысын қалыптастыру.  **1. Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүгіру.** Адымдап жүгіру.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** Көлбеу тақтай бойымен төрт тағандап еңбектеу.  **Қимылды ойын: «Түлкі мен балапандар».**  Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.  Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  К\құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері. | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру.   Балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру және оларды ажыратып,айта білуге үйрету.Ұлттық аспаптардың әуендерін тыңдатып,ажырата білу дағдыларын қалыптпастыру..Қазақтың ұлттық өнеріне деген  көзқарастарын кеңейту өз дәстүрін қастерлеуге тәрбиелеу.Шығармашылығын дамыту.  **Ән тыңдау:** «Көңілді күн»  А. Қалаубаева  **Ән айту**: «Анам-Әжем»  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Тақия тастамақ» Әуен ойнап тұрады. Балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог қолына тақия алып, балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда тақияны шеңбер ортасына тастайды. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз.  **Ойын: «**Аспапты тану**»**  **Шарты:** Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді)  **Домбыра** – Домбыра аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Ендеше шертпелі аспаптар қатарына жатқызамыз.  **Қобыз**– Қобызды қалай ойнайды? (Ысып)  Ендеше ыспалы аспаптар қатарына жатқызамыз. | **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру және секіру дағдысын қалыптастыру.  **1. Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру.** Бір-бірінің жанына сапқа тұрудықайталау.  **2) Секіру.** Қысқа секіргішпен секіру.  **Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»**Мақсаты: Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.  Шарты: Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі. | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру.   Балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру және оларды ажыратып,айта білуге үйрету.Ұлттық аспаптардың әуендерін тыңдатып,ажырата білу дағдыларын қалыптпастыру..Қазақтың ұлттық өнеріне деген  көзқарастарын кеңейту өз дәстүрін қастерлеуге тәрбиелеу.Шығармашылығын дамыту.  **Ән тыңдау:** «Көңілді күн»  А. Қалаубаева  **Ән айту**: «Анам-Әжем»  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Тақия тастамақ» Әуен ойнап тұрады. Балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог қолына тақия алып, балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда тақияны шеңбер ортасына тастайды. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз.  **Ойын: «**Аспапты тану**»**  **Шарты:** Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді)  **Домбыра** – Домбыра аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Ендеше шертпелі аспаптар қатарына жатқызамыз.  **Қобыз**– Қобызды қалай ойнайды? (Ысып)  Ендеше ыспалы аспаптар қатарына жатқызамыз. |
| **Серуенге дайындық** | **"Киімімді дұрыс киемін"**  **(Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)**  балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету  "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру  Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді. | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)**  Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..  Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім"**  **(Сөздік қорды байыту)**  Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).  Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**  Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.  «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).  балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | **"Серуенге дайынбыз!"**  **(Барлық дағдыларды бекіту)**  Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.  "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.  барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету |
| **Серуен** | **Серуен**  **"Көктемгі өзгерістер"**  1**Балалардың дербес әрекеті:**  Балаларға құмда, асфальтта, шөпте жүруді сезіну үшін түрлі жерлермен жүру ұсынылады. 2️**Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар секіреді, «жаңбыр жауды» десе, басын жасырады). 3️ **Бақылау:**  Ағаш бүршіктерін, көктемгі гүлдерді бақылау.  Балалардан «Ағаштар қыста қандай болды?» «Қазір қалай өзгерді?» деп сұрау. 4️ **Еңбекке баулу:**  Жапырақтар мен қоқыстарды жинау.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | **Серуен**  **"Бұлттар мен жел"**  1️ **Балалардың дербес әрекеті:**  Балалар аулаға еркін шығып, желдің әсерін сезініп, жүгіріп, ойнайды. 2️ **Қимылды ойын:**  «Жел мен ағаш» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» дегенде, балалар ағаш секілді шайқалады). 3️ **Бақылау:**  Аспандағы бұлттарды бақылау (ақ, қара, пішіндерін талқылау).  Желдің бағытын анықтау (шаш, жапырақ қалай қозғалады?). 4️ **Еңбекке баулу:**  Қоқыстарды жинау  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, | **Серуен**  **"Құстарды қарсы алайық!"**  1️**Балалардың дербес әрекеті:**  Құстардың даусын тыңдау, олардың қозғалысын бақылау. 2️ **Қимылды ойын:**  «Құстар мен мысық» ойыны (балалар құстар сияқты секіріп жүреді, ал тәрбиеші «мысық келеді» дегенде, олар «ұшып» қашады). 3️**Бақылау:**  Көктемде қайтып келген құстарды бақылау (қарлығаш, торғай).  Құстар не жейді, қайда ұшып жүреді? 4️ **Еңбекке баулу:**  Құстарға жем шашу.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, | **Серуен**  **"Көктемгі жаңбыр"**  1️ **Балалардың дербес әрекеті:**  Суланған жерге баспай жүру, судың тамшылағанын бақылау. 2️ **Қимылды ойын:**  «Тамшылар» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді биіктен төмен секіреді). 3️ **Бақылау:**  Жаңбыр тамшыларын, су жиналған жерлерді қарастыру.  Судың дыбысын тыңдау, оның түсін бақылау. 4️ **Еңбекке баулу:**  Топырақты суарып көру, оның түсі мен құрылымының өзгеруін бақылау.  **Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу** | **Серуен**  **"Көктемгі гүлдер"**  1️ **Балалардың дербес әрекеті:**  Балалар гүлдерді қарастырып, олардың түсі мен пішінін зерттейді. 2️ **Қимылды ойын:**  «Гүлдер өседі» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» дегенде, балалар гүл сияқты жайлап «өседі»). 3️ **Бақылау:**  Гүлдердің пішінін, түсін, иісін бақылау.  «Бұл гүл қалай өседі?» сұрағына жауап беру. 4️ **Еңбекке баулу:**  Гүлдерді суару.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.  **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**  Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету.  Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.  **Тамақтануға дайындық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").  Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Үстелді таза ұстау.  Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.  Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Бөлмені желдету:** Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету.  **Жайлы орта құру:** Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау.  **Релаксациялық жаттығулар:** Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу | **Әуенмен тыныштандыру**  Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру.Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату. | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады  **«Бесік жырын»** тыңдату | **Температура режимі:** Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау.  **Тыныштықты сақтау:** Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау. | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады  **«Жақсы жатып, жайлы тұр!»** |
| **Біртін-**  **деп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау *(*қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту*).*  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау  тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар** | Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**  Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**  Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету.  Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.  **Тамақтануға дайындық** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**  Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**  Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").  Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**  Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Үстелді таза ұстау.  Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.  Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Көктем келді!"**  **Мақсаты:**  Көктемнің негізгі белгілерін атауға үйрету.  "Көп-аз" түсініктерін қалыптастыру.  Жоғары-төмен ұғымдарымен танысу.  Қағаздан құрастыру арқылы көктем көрінісін жасау.  **Ойын барысы:**  **Математика негізі :**  Балаларға түрлі заттар (гүлдер, көбелектер, жапырақтар) көрсетіп, "Қайсысы көп? Қайсысы аз?" сұрақтарына жауап алу.  "Жоғарыда не бар? Төменде не орналасқан?" деген сұрақтар арқылы кеңістіктік түсініктерін дамыту.  **Көркем әдебиет:**  "Көктем" тақырыбында қысқа өлең оқу.  Балалардан өлеңнің мазмұнын сұрау.  **Құрастыру:**  Түрлі түсті қағаздан гүлдер жасап, оларды қағаз бетіне жапсыру.  Жасалған жұмыстарды талқылап, мадақтау  **Математика негіздері, Көркем әдебиет, құрасыру дағдыларын дамыту** | **"Күн мен жаңбыр"**  **Мақсаты:**  Сандық қатарды толықтыру (бір затты қосу немесе алу).  Биік-аласа ұғымдарын түсіндіру.  Көктемгі табиғат құбылыстарын таныстыру.  Табиғи материалдарды пайдалана отырып құрастыру.  **Ойын барысы:**  **Математика негізі :**  Балаларға бұлттардың суреттерін тарату. "Бір бұлтқа тағы бір бұлт қосқанда неше бұлт болады?" сұрағы арқылы сандық қатарды түсіндіру.  Биік және аласа ағаштарды көрсету, оларды салыстыру.  **Көркем әдебиет:**  "Жаңбырдың әні" атты қысқа әңгіме оқу.  Балаларға жаңбырдың пайдасы туралы сұрақ қою.  **Құрастыру:**  Табиғи материалдардан (жапырақтар, бұтақтар) күн мен жаңбыр көрінісін жасау.  Балалардың жұмыстарын талқылап, бағалау.  **Математика негіздері, Көркем әдебиет, құрасыру дағдыларын дамыту** | **"Көктемгі достық"**  **Мақсаты:**  "Тең-артық-кем" түсініктерін меңгерту.  Енді-енсіз ұғымдарын түсіндіру.  Достық туралы түсінік беру.  Құрастыру арқылы бірлесіп жұмыс жасауға үйрету.  **Ойын барысы:**  **Математика негізі:**  Екі топқа гүлдер тарату, "Қай топта гүл артық? Қай топта кем?" сұрағы арқылы түсінік қалыптастыру.  Қағаз жолақтарын пайдаланып, енді-енсіз жолдарды салыстыру.  **Көркем әдебиет:**  "Достық" туралы шағын өлең оқу.  Балалармен бірге достық туралы әңгіме құрастыру.  **Құрастыру:**  Түрлі-түсті қағаздан "Достасқан құстар" панносын жасау.  Әр баланың жұмысын талқылап, мадақтау.  **Математика негіздері, Көркем әдебиет, құрасыру дағдыларын дамыту** | **"Көктемгі еңбек"**  **Мақсаты:**  Көктемгі еңбек түрлерімен таныстыру.  Ұзын-қысқа ұғымдарын салыстыру.  Қарапайым есептер шығару.  Қайта өңделетін материалдардан құрастыру жасау.  **Ойын барысы:**  **Математика негізі:**  Ұзын және қысқа сызықтарды салыстыру.  "Егер бір шелекке тағы бір шелек су қосылса, қанша болады?" сұрағына жауап беру.  **Көркем әдебиет:**  "Еңбек түбі – береке" мақал-мәтелін талқылау.  Балалармен бірге еңбек туралы қысқа әңгіме құрастыру.  **Құрастыру:**  Қайта өңделетін материалдардан (қағаз, пластик, картон) көктемгі еңбек құралдарын жасау.  Жасалған жұмыстарды көрсету, мадақтау.  **Математика негіздері, Көркем әдебиет, құрасыру дағдыларын дамыту** | **"Көктемгі серуен"**  **Мақсаты:**  Табиғатты бақылау дағдыларын дамыту.  Геометриялық пішіндерді қайталау.  Шығармашылық қабілеттерін арттыру.  Топтық жұмыс дағдыларын жетілдіру.  **Ойын барысы:**  **Математика негізі:**  Геометриялық пішіндерді атау және оларды табиғаттан табу (күн – дөңгелек, ағаштың діңі – тік төртбұрыш).  "Қанша гүл көрдің?" сұрағына жауап беру.  **Көркем әдебиет:**  "Көктемгі серуен" тақырыбында шағын әңгіме тыңдау.  Балалардың өз ойларын айтуы.  **Құрастыру:**  Табиғи материалдардан (жапырақтар, бұтақтар) композиция жасау.  Жұмыстарды талқылау, қорытынды жасау.  **Математика негіздері, Көркем әдебиет, құрасыру дағдыларын дамыту** |
| **Жеке баламен жұмыс** | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:**  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтауға үйрету.  Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды машықтандыру. | **Мониторинг бойынша жұмыс**  Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету:  Тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін үйрету. | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:**  Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізуді үйрету.  Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді өзіне тән ерекшеліктерін беруге үйрету. | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:**  Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін айтуға үйрету.  Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді өзіне тән ерекшеліктерін беруге үйрету. | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:**  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтауға үйрету.  Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегімінез-құлық мәдениетінің ережелерін үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну мен шешіну реті"**  **( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)**  Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.  "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.  Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?"**  **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**  балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру  "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.  Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім"**  **(Сөздік қорды байыту)**  Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).  Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**  Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.  «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).  балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!"**  **(Барлық дағдыларды бекіту)**  Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.  "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.  барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | **Серуен**  **"Жасыл әлем"**  1️ **Балалардың дербес әрекеті:**  Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2️ **Қимылды ойын:**  «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3️ **Бақылау:**  Өсімдіктер қалай өзгереді?  Олардың түсі, пішіні қандай? 4️ **Еңбекке баулу:**  Гүлдерді, ағаштарды суару.  **Қоршаған әлем**  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | **Серуен**  **"Көктемгі самал жел"**  1️ **Балалардың дербес әрекеті:**  Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау. 2️ **Қимылды ойын:**  «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады). 3️**Бақылау:**  Желдің бағытын қалай білуге болады? 4️**Еңбекке баулу:**  Ауладағы қураған жапырақтарды жинау.  **Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"**  Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау.  **Қоршаған әлем, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу**  **Қоршаған әлем** | **Серуен**  **"Аспан әлемі"**  1️ **Балалардың дербес әрекеті:**  Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2️ **Қимылды ойын:**  «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3️ **Бақылау:**  Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4️ **Еңбекке баулу:**  Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу.  **Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"**  Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс  **Қоршаған әлем**  **Су қауіпсіздігі**  **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.  **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру.  Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). | **Серуен**  **"Көктемгі су қоймалары"**  1️ **Балалардың дербес әрекеті:**  Судың түсін, мөлдірлігін, қозғалысын бақылау. 2️ **Қимылды ойын:**  «Су тамшысы» ойыны (балалар су тамшысы секілді жоғарыдан төмен секіреді). 3️ **Бақылау:**  Су қайдан келеді? 4️ **Еңбекке баулу:**  Өсімдіктерді суару.  **Тәжірибе: "Су қайда кетті?"**  Суға мақта малып, ол қайда сіңетінін қарау.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс  **Қоршаған әлем** | **Серуен**  **"Жасыл әлем"**  1️ **Балалардың дербес әрекеті:**  Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2️ **Қимылды ойын:**  «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3️ **Бақылау:**  Өсімдіктердің түсі, пішіні қандай? 4️ **Еңбекке баулу:**  Гүлдерді, ағаштарды суару.  **Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?"**  Су салынған мақтаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған әлем** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.  **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Қазақтың ою-өрнектері" (Сурет салу, жапсыру)**  **Мақсаты:**  Балаларды қазақтың ою-өрнектерімен таныстыру.  Ою-өрнектердің қарапайым элементтерін салуға үйрету.  Ою-өрнек түрлерін (өсімдік, геометриялық, зооморфтық) қарастыру.  Дайын ою-өрнек үлгілерін талқылау (түрлері, түстері).  Дөңгелек немесе төртбұрыш ішінде қарапайым ою салу.  Түрлі-түсті қағаздан қиып жапсыру.  **Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру моторикасын дамыту** | **"Ұлттық бұйымдар" (Мүсіндеу)**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының тұрмыстық бұйымдары туралы түсінік беру.  Балаларды ермексазбен (пластилинмен) мүсіндеу дағдыларына баулу.  Ұлттық бұйымдар туралы әңгімелеу (құмыра, кесе, табақ, қасық, дорба, т.б.).  Дайын үлгілерді көрсету және пішіндерін талдау.  Ермексаздан құмыра, кесе, дорба жасау.  Оларды таяқшамен немесе саусақпен өрнектеу.  **Мүсіндеу , моторикасын дамыту, сөйлемді дамыту** | **"Ұлттық ыдыстарды безендіру" (Сурет салу, мүсіндеу)**  **Мақсаты:**  Балалардың сәндік-қолданбалы өнерге деген қызығушылығын арттыру.  Ыдыстарды ою-өрнекпен безендіруді үйрету.  Саздан жасалған ұлттық ыдыстарды қарастыру (құмыра, тостаған).  Дайын ыдыс үлгілерін әшекейлеу. Қағазға ыдыс суретін салып, өрнекпен безендіру.  Ермексаздан қарапайым ыдыс жасап, өрнек салу.  **Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру моторикасын дамыту** | **"Оюлы дастархан" (Жапсыру, сурет салу)**  **Мақсаты:**  Балаларды ұлттық дастарханды безендіруге үйрету.  Ою-өрнектерді түрлі материалдармен жасауды дамыту.  Дастарханға арналған ұлттық бұйымдармен таныстыру.  Қағаздан немесе мата қиындысынан ою қиып, жапсыру. Қарапайым ұлттық өрнектерді бояумен салу. Ұжымдық композиция жасау.  **сурет салу , жапсыру моторикасын дамыту** |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу |

**Тексерген әдіскер: Г. Ж. Ташибаева**