**Тәрбиелеу мен білім беру процесінің циклограммасы**

**2024-2025 оқу жылы**

**Мамыр 2-апта**

**«Бірлік пен ынтымақ айы»**

**Аптаның дәйек сөздері:** «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «StArt» балабақшасы

**Топ: ересек** «Балдаурен» тобы

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.05 - 16.05.2025 ж.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **12.05.2025** | **Сейсенбі**  **13.05.2025** | **Сәрсенбі**  **14.05.2025** | **Бейсенбі**  **15.05.2025** | **Жұма**  **16.05.2025** |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету  **«Күй күмбірі»** -  **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету  **«Күй күмбірі»** -  **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету  **«Күй күмбірі»** -  **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.  **«Күй күмбірі»** -  **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.  **«Күй күмбірі»** -  **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Өнегелі 15 минут**  **Шеберлік сыныбы:** «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?»  **Қолданбалы жаттығу:** Ата-аналармен бірге қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу. **Талқылау:** Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары.  Ата-анамен консультация | **Өнегелі 15 минут**  **Ата-анаға кеңес:**  **Экскурсия:** Балабақшадағы сабақтар мен ойын орталарын көрсету. **Тәрбиешілермен кездесу:** Балалардың күн тәртібі, оқу-дамыту жұмыстары туралы ақпарат беру. | **Өнегелі 15 минут**  **Педагог кеңесі:**  **Кеңес:**  **"Мен өзім!" әдісі** – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру.  **"Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде"** – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету. | **Өнегелі 15 минут**  **Ата-аналармен әңгіме:**  **"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"**  **Мақсаты:**  Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.  Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру.  **Талқыланатын мәселелер:**  Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау.  Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау. | **Өнегелі 15 минут**  **Ата –аналармен әңгіме**:  **"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"**  **Мақсаты:**  Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру.  **Талқыланатын мәселелер:**  Отбасылық дәстүрлерді енгізу.  Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **Тақырыбы:** Қала мен ауыл **Мақсаты:** – Қала мен ауыл өмірінің ерекшеліктерін таныстыру; – Балаларға қоршаған орта туралы сөйлем құрауға үйрету. **Ойын барысы:** Суреттерді салыстыру ойыны. Балаларға ауыл мен қала суреттері ұсынылады. Олар: «Ауылда сиыр бар. Қалада биік үй көп» деп айтып, айырмашылығын түсіндіреді.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлем )**  **Мақсаты**: Туған жерге сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру; көшеде өзін ұстау ережесін үйрету; қағазды үнемдеп пайдалануға дағдыландыру.  **Ойын барысы**: «Менің ауылым» ұжымдық сурет салу.  **Өнегелі минут**: «Туған жер – алтын бесік».  **Қауіпсіздік**: Көшеде жалғыз жүрмеу.  **Үнемдеу**: Қағазды екі жағына қолдану.  **Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу дағдыларын қалыптасытру** | **Тақырыбы:** Дастархан басындағы тәртіп **Мақсаты:** – Дастархан басында қолданылатын сыпайы сөздерді меңгерту; – Қазақ халқының қонақ күту мәдениетімен таныстыру. **Ойын барысы:** «Қонаққа бардық» рөлдік ойыны: бір топ бала қонақ, екінші топ – үй иелері. Балалар: «Қош келдіңіз!», «Асыңыз дәмді болсын!» деген сөздерді қолдана отырып, қонақ күту сахнасын ойнайды.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлем )**  **Мақсаты**: Қазақтың музыкалық аспаптарын таныту; қатты дыбыстан қорғану; шамды, электр қуатын үнемдеу.  **Ойын барысы**: «Домбыра тартайық» ойыны – аспаптармен танысу, еліктеу.  **Өнегелі минут**: «Домбыра – қазақтың жаны».  **Қауіпсіздік**: Қатты дыбыстан құлақты сақтау.  **Үнемдеу**: Жарықты босқа жақпау.  **Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу дағдыларын қалыптасытру** | **Тақырыбы:** Достық пен кешірім **Мақсаты:** – Кешірім сұрау мәдениетін қалыптастыру; – Достық туралы сөздік қорын байыту. **Ойын барысы:** «Сиқырлы сөз» ойыны –әртүрлі жағдаят айтады: «Ойыншықты тартып алды», «Құрдасын итеріп қалды». Балалар: «Кешірші, мен енді бұлай істемеймін» деп жауап береді.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлем )**  **Мақсаты**: Ұлттық ойындарды білу; далада ойнау кезіндегі қауіпсіздік; ойыншықтарға күтім жасау.  **Ойын барысы**: «Асық ойнау», «Арқан тарту» – ұлттық ойындарды сахналау.  **Өнегелі минут**: «Ойын – тәрбие құралы».  **Қауіпсіздік**: Далада ойнау ережесі.  **Үнемдеу**: Ойын құралдарын бүлдірмеу.  **Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу дағдыларын қалыптасытру** | **Тақырыбы:** Нан қалай келеді? **Мақсаты:** – Диқан еңбегі туралы түсінік беру; – Нанға құрметпен қарауға баулу, байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Ойын барысы:** «Дәннен – нанға дейін» ойыны. Балалар сурет немесе макет көмегімен: «Дән егеміз – ол өседі – астық жиналады – ұн тартылады – нан пісіріледі» деген сөйлемдерді құрап айтады.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлем )**  **Мақсаты**: Салт-дәстүрді (тұсаукесер) таныстыру; үйде қауіпсіз жүріс-тұрыс; тұрмыстық заттарға үнемді қарау.  **Ойын барысы**: «Балапанның тұсауын кесу» – тұсаукесерді ойында көрсету.  **Өнегелі минут**: «Дәстүр – ұлттың діңгегі».  **Қауіпсіздік**: Үйде сөрелерге шықпау, биіктен секірмеу.  **Үнемдеу**: Сабынды көп пайдаланбау, үнемдеу.  **Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу дағдыларын қалыптасытру** | **Тақырыбы:** Мерекелер **Мақсаты:** – Отбасылық және ұлттық мерекелер туралы білімін толықтыру; – Мереке туралы әңгімелей алуын жетілдіру. **Ойын барысы:** «Мерекені тап» ойыны. Балаларға түрлі суреттер көрсетіледі (туған күн, 9 мамыр, той). Әр бала өзіне таныс мереке туралы 2-3 сөйлеммен айтып береді.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )**  **Мақсаты**: Қонақ күту мәдениетін үйрету; ыдыс-аяқпен сақ болу; ыдыстарды таза ұстауға баулу.  **Ойын барысы**: «Қонақ күтеміз» рөлдік ойын.  **Өнегелі минут**: «Қонақ келсе – құт келеді».  **Қауіпсіздік**: Шыны ыдыстармен абай болу.  **Үнемдеу**: Ыдысты үнемдеп, таза ұстау.  **Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу дағдыларын қалыптасытру** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңертеңгі жаттығу "Көңілді пойыз"**  Музыка: **"Паровозик"**  "Паровоздың дөңгелегі" – Аяқпен айналмалы қимылдар жасау.  "Шу-шу!" – Қолды жоғары-төмен қозғалту, бу шығару қимылы.  "Вагондар жалғанды" – Бірінің артынан бірі жүріп, пойыз жасау.  "Туннельден өту" – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, жүріп өту.  "Пойыз тоқтады" – Терең дем алу, қолды төмен түсіру | **Таңғы жаттығу**  **"Теңізге саяхат"**  Музыка: **"Кеме жүріп келеді"**  **"Желкенді кеменің қозғалысы"** – Қолды жан-жаққа жайып, баяу айналу.  **"Толқындар тербеледі"** – Оңға, солға ырғалу.  **"Балықтар жүзіп жүр"** – Қолды денеге жақын ұстап, шеңбер жасап қимылдау.  **"Шалшықтан секіру"** – Бір орында секіру.  **"Дем аламыз"** – Терең тыныс алып, баяу еңкею. | **Таңғы жаттығу**  **"Ғарышқа ұшу"**  Музыка: **"Ғарышкер боламыз"**  **"Зымыран ұшты"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру.  **"Жерсерік айналады"** – Белді айналдыра бұру.  **"Айда секіру"** – Жайлап секіру, баяу қозғалу.  **"Жұлдыздар жанып-өшті"** – Қолды жоғары көтеріп, шапалақ ұру.  **"Қайтадан Жерге оралдық"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру. | **Таңғы жаттығу**  **"Көңілді пойыз"**  Музыка: **"Шу-шу, паровоз!"**  **"Пойыз жүріп келеді"** – Аяқты бірінен соң бірін қойып жүру.  **"Бу шығару"** – Қолды жоғары көтеріп, "ш-ш-ш" деп айту.  **"Вагондарды қосамыз"** – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.  **"Туннельден өту"** – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, еңбектеу.  **"Пойыз тоқтады"** – Қолды төмен түсіріп, баяу демалу. | **Таңғы жаттығу**  **"Алаңда серуен"**  Музыка: **"Балақайлар билейді"**  **"Күнге созыламыз"** – Қолды жоғары көтеріп, созылу.  **"Гүлдер тербеледі"** – Денені оңға, солға баяу бұру.  **"Көбелектер ұшты"** – Қолды екі жаққа жайып, жеңіл секіру.  **"Құстар қанат қағады"** – Қолды жайлап сермеу.  **"Дем аламыз"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру. |
| **Таңғы ас** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу  **Таңғы аспен таныстыру**  **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді.  "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру.  Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.  Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу.  "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүруді қайталау.  **2)Жүру.** Жүруді жүгірумен **алмастыру.**  **Қимылды ойын:**«**Балапандар**»  **Ойынның мазмұны:** Балалар 5 – 6 баладан топ – топқа бөлінеді. Әр топтың өзінің үйшігі немесе ұясы болады (бормен сызылған шеңбер, еденге тасталған үлкен дөңгелек немесе ұштары байланған жіп және т.б.). Балалар жүресінен отырып, ұяларында отырған балапандарды, нұсқаушы құстың өзін бейнелейді. «Ұштық - ұшамыз» деген сөздер бойынша құстың балапандары ұяларынан ұшып шығады және тамақ іздеп алысырақ ұшып кетуге тырысады. Нұсқаушының «Үйге қарай ұшамыз» деген белгісі бойынша балапандар өз ұяларына оралады. Ойын 3 – 4 рет қайталанады.  **Ойынның ережесі.**Нұсқаушының белгісі бойынша балалар ұяларынан жүгіріп шығып, үйге қайту белгісі болғанда өз ұяларына келулері керек.  **Қазақ тілі**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүруді қайталау.  **2)Жүру.** Жүруді жүгірумен **алмастыру.**  **Қимылды ойын:**«**Балапандар**»  **Ойынның мазмұны:** Балалар 5 – 6 баладан топ – топқа бөлінеді. Әр топтың өзінің үйшігі немесе ұясы болады (бормен сызылған шеңбер, еденге тасталған үлкен дөңгелек немесе ұштары байланған жіп және т.б.). Балалар жүресінен отырып, ұяларында отырған балапандарды, нұсқаушы құстың өзін бейнелейді. «Ұштық - ұшамыз» деген сөздер бойынша құстың балапандары ұяларынан ұшып шығады және тамақ іздеп алысырақ ұшып кетуге тырысады. Нұсқаушының «Үйге қарай ұшамыз» деген белгісі бойынша балапандар өз ұяларына оралады. Ойын 3 – 4 рет қайталанады.  **Ойынның ережесі.**Нұсқаушының белгісі бойынша балалар ұяларынан жүгіріп шығып, үйге қайту белгісі болғанда өз ұяларына келулері керек. | Музыка  Музыканың динамикалық өзгерістерін сезініп,соған сәйкес қимылдар жасау. Әнді қуанышты, екпінді орындауға, әнге сәйкес би қимылдарын үйлестіріп, қозғалуға талпындыру. есте сақтау қабілеттерін дамыту, әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету  **Ән тыңдау:** «Менің Қазақстаным»  Ж. Нәжімеденов, Ш. Қалдаяқов  **Ән айту**: «Ақпыз,қара, сарымыз»  Ө. Байділдаев  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Бағдаршам» би қимылдары **Ойын:** «Аспаптардың дыбыстарын ажырату»  **Шарты:** Аспаптардың суреті ілінеді, домбыра, қобыз, сазсырнай, жетіген, тұяқ, мүйіз т.б. Балалар аспаптарды атайды. Балалар үш топқа бөлініп тұрады,үнтаспада музыка қойылады,балалар ажыратады. | **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүруді қайталау.  **2)Жүру.** Жүруді жүгірумен **алмастыру.**  **Қимылды ойын:**«**Балапандар**»  **Ойынның мазмұны:** Балалар 5 – 6 баладан топ – топқа бөлінеді. Әр топтың өзінің үйшігі немесе ұясы болады (бормен сызылған шеңбер, еденге тасталған үлкен дөңгелек немесе ұштары байланған жіп және т.б.). Балалар жүресінен отырып, ұяларында отырған балапандарды, нұсқаушы құстың өзін бейнелейді. «Ұштық - ұшамыз» деген сөздер бойынша құстың балапандары ұяларынан ұшып шығады және тамақ іздеп алысырақ ұшып кетуге тырысады. Нұсқаушының «Үйге қарай ұшамыз» деген белгісі бойынша балапандар өз ұяларына оралады. Ойын 3 – 4 рет қайталанады.  **Ойынның ережесі.**Нұсқаушының белгісі бойынша балалар ұяларынан жүгіріп шығып, үйге қайту белгісі болғанда өз ұяларына келулері керек. | Музыка  Музыканың динамикалық өзгерістерін сезініп,соған сәйкес қимылдар жасау. Әнді қуанышты, екпінді орындауға, әнге сәйкес би қимылдарын үйлестіріп, қозғалуға талпындыру. есте сақтау қабілеттерін дамыту, әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету  **Ән тыңдау:** «Менің Қазақстаным»  Ж. Нәжімеденов, Ш. Қалдаяқов  **Ән айту**: «Ақпыз,қара, сарымыз»  Ө. Байділдаев  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Бағдаршам» би қимылдары **Ойын:** «Аспаптардың дыбыстарын ажырату»  **Шарты:** Аспаптардың суреті ілінеді, домбыра, қобыз, сазсырнай, жетіген, тұяқ, мүйіз т.б. Балалар аспаптарды атайды. Балалар үш топқа бөлініп тұрады,үнтаспада музыка қойылады,балалар ажыратады. |
| **Серуенге дайындық** | **"Менің көктемгі киімім"**  **(Сөздік қорды байыту)**  Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).  Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Көктемде қалай киінеміз?"**  **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**  балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру  "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.  Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім"**  **(Сөздік қорды байыту)**  Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).  Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**  Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.  «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).  балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!"**  **(Барлық дағдыларды бекіту)**  Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.  "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.  барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | **Серуен**  **"Құстарды қарсы алайық!"**  1.**Балалардың дербес әрекеті:**  Құстардың даусын тыңдау, олардың қозғалысын бақылау. 2.**Қимылды ойын:**  «Құстар мен мысық» ойыны (балалар құстар сияқты секіріп жүреді, ал тәрбиеші «мысық келеді» дегенде, олар «ұшып» қашады). 3.**Бақылау:**  Көктемде қайтып келген құстарды бақылау (қарлығаш, торғай).  Құстар не жейді, қайда ұшып жүреді? 4.**Еңбекке баулу:**  Құстарға жем шашу.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, | **Серуен**  **"Көктемгі кемпірқосақ"**  1.**Балалардың дербес әрекеті:**  Кемпірқосақ түстерін ажырату. 2.**Қимылды ойын:**  «Түстер әлемі» ойыны (тәрбиеші белгілі бір түсті атаса, сол түстегі затқа қарай жүгіру). 3.**Бақылау:**  Кемпірқосақ қай кезде пайда болады? 4.**Еңбекке баулу:**  Түрлі түсті гүлдерді отырғызу.  **Тәжірибе: "Кемпірқосақ жасау"**  Айнаға су бүркіп, күннің сәулесін түсіріп кемпірқосақ шығару.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлем тәжірибелік жұмыс)** | **Серуен**  **"Көктемдегі өзгерістер"**  1.**Балалардың дербес әрекеті:**  Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2.**Қимылды ойын:**  «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3.**Бақылау:**  Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4.**Еңбекке баулу:**  Аула тазалау, ағаш түбін суару.  **Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"**  Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру.  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлем, еңбекке баулу )** | **Серуен**  **"Көктемгі құстар"**  1.**Балалардың дербес әрекеті:**  Құстарды бақылау, дыбыстарын тыңдау. 2.**Қимылды ойын:**  «Құстар ұшты» ойыны (тәрбиеші айтқанда қолды жоғары сермеп «ұшу»). 3.**Бақылау:**  Құстар немен қоректенеді? 4.**Еңбекке баулу:**  Құстарға жем шашу, ұя жасау.  **Тәжірибе: "Қанат не үшін керек?"**  Желпуіш немесе қағазды желпу арқылы ауа қозғалысын сезіну.  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлем, еңбекке баулу )** | **Серуен**  **"Күннің жылуы"**  1.**Балалардың дербес әрекеті:**  Беті мен алақандарын күнге тосып, оның жылуын сезіну. 2.**Қимылды ойын:**  «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын жоғары көтеріп секіреді, «бұлт» десе – бүгіліп, тығылады). 3.**Бақылау:**  Күн шыққанда ауа қалай өзгереді? 4.**Еңбекке баулу:**  Күнге қарау үшін көзілдіріктерді тазалау.  **Тәжірибе: "Күн энергиясы"**  Қара және ақ қағаздың үстіне мұз қойып, қайсысы тезірек еритінін бақылау.  **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлем ,тәжірибелік жұмыс)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").  Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Үстелді таза ұстау.  Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.  Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады  **«Бесік жырын»** тыңдату | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету  ұйықтар алдында балаларға кітап оқу  **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу  Аудио ертегі қосу  **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету  Бесік жырын айту  **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу  **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** |
| **Ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау  тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **құмды жолдар** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Жұмсақ және қатты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау  тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**  Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").  Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Үстелді таза ұстау.  Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.  Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Мақсаттар:**  Қалыңдығы бойынша салыстыру.  Оригамиден гүл жасау.  Жақсы істерді сипаттау.  **Ойын барысы:** – «Қалың – жұқа» ойыны: кітаптар немесе қағаз топтамасын салыстыру. – «Көктем гүлі» – гүл пішінді оригами жасау. – «Жақсылық істер сандығы»: балалар жақсы іс айтып, сандыққа қағаз тастайды.  **Математика негіздері , Көркем әдебиет, құрасыру дағдыларын дамыту** | **Мақсаттар:**  Тура және кері санау машығын бекіту.  Қауіпсіздік ережесін сақтай отырып, табиғи материалдан қолөнер жасау.  Көмекшіл мінезді бағалау.  **Ойын барысы:** – «Секір және сана!» – балалар 1-ден 5-ке дейін, кейін кері санап қимылдайды. – «Табиғаттан түйе» – сабан, бұтақтан түйе мүсінін жасау. – «Кім көмектесті?» ертегіден кейіпкерлерді іріктеу (мысалы, «Бауырсақ»).  **Математика негіздері , Көркем әдебиет, құрасыру дағдыларын дамыту** | **Мақсаттар:**  Заттарды кему ретімен орналастыру.  Оригами арқылы кемпірқосақ құрастыру.  Мінезді рөлге бөліп ойнау арқылы ашу.  **Ойын барысы:** – «Кішірейіп бара жатыр!» – әртүрлі өлшемдегі кеселерді үлкеннен кішіге орналастыру. – «Түсті жолақтардан кемпірқосақ» жасау. – «Кейіпкер рөлі» – балалар ертегі кейіпкерін ойнап, мінезін көрсетеді.  **Математика негіздері , Көркем әдебиет, құрасыру дағдыларын дамыту** | **Мақсаттар:**  Биіктігі бойынша салыстыруға үйрету.  Табиғи материалдардан құрастыру.  Жақсы мен жаман кейіпкерді ажырату.  **Ойын барысы:** – «Кім биік?» ойыны: балалар кубиктерден мұнара құрып, биіктігін салыстырады. – «Жапырақ пен бұтақтан үй» құрастыру. – «Мен – жақсы кейіпкер» ойыны: бала өз кейіпкерін ойлап, оны сипаттайды.  **Математика негіздері , Көркем әдебиет, құрасыру дағдыларын дамыту** | **Мақсаттар:**  Ені бойынша салыстыру.  Қалдық материалдан көлік жасау.  Мінез ерекшелігін диалог арқылы көрсету.  **Ойын барысы:** – «Қайсысы кең?» ойыны: балалар әртүрлі жолақтарды енін салыстыра орналастырады. – «Қораптан машина» жасау. – «Сахнада сөйлесейік»: екі кейіпкердің мінезін диалог арқылы ашу (біреуі ренжіткіш, екіншісі кешірімшіл).  **Математика негіздері , Көркем әдебиет, құрасыру дағдыларын дамыту** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Баламен жеке жұмыс:**  Баланың дұрыс дыбыстауын жетілдіру.  Сөздік қорын кеңейту.  **Жұмыс түрлері:**  «Жұмбақты тап» – қарапайым жұмбақтар жасыру және шешу.  «Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың даусын салып, атауын айту. «Сөз тізбегі» – сөздерді қайталап айту және есте сақтау. | **Баламен жеке жұмыс** **Логикалық ойындар**: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау.  **Сандық тапсырмалар**: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту. | **Баламен жеке жұмыс**  Баланың ойлау қабілетін дамыту.  Заттар арасындағы байланысты түсіндіру.  **Жұмыс түрлері:**  «Не артық?» – бір топ заттардың ішінен артық затты табу.  «Қайсысы қайдан?» – жануарлар мен олардың мекенін сәйкестендіру. «Кім қайда тұрады?» – үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырату. | **Баламен жеке жұмыс.**  **Сұрақтар қою**: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту | **Баламен жеке жұмыс** Саусақ бұлшықеттерін жетілдіру.  Шығармашылық  қабілеттерін дамыту.  **Жұмыс түрлері:**  Ермексаздан жемістер жасау.  Қағазды бүктеу және жапсыру (қарапайым аппликация). Мата қиындыларынан сурет жасау. |
| **Серуенге дайындық** | **"Менің көктемгі киімім"**  **(Сөздік қорды байыту)**  Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).  Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)**  Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..  Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім"**  **(Сөздік қорды байыту)**  Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).  Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**  Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.  «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).  балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | **"Серуенге дайынбыз!"**  **(Барлық дағдыларды бекіту)**  Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.  "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.  барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету |
| **Серуен** | **Серуен**  **"Аспан әлемі"**  1.**Балалардың дербес әрекеті:**  Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2.**Қимылды ойын:**  «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3.**Бақылау:**  Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4.**Еңбекке баулу:**  Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу.  **Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"**  Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс  **Қоршаған әлем**  **Су қауіпсіздігі**  **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.  **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру.  Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). | **Серуен**  **"Көктемгі ағаштар"**  1.**Балалардың дербес әрекеті:**  Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау. 2.**Қимылды ойын:**  «Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі). 3.**Бақылау:**  Жапырақтар пайда болды ма? 4.**Еңбекке баулу:**  Ағаш түбіне су құю.  **Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?"**  Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру.  **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | **Серуен**  **"Көктемгі иістер"**  1.**Балалардың дербес әрекеті:**  Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады. 2.**Қимылды ойын:**  «Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады). 3.**Бақылау:**  Гүлдердің, жаңбырдан кейінгі иістің ерекшелігі. 4.**Еңбекке баулу:**  Кішкентай гүлдерге су құю.  **Тәжірибе: "Иістерді тану"**  Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды.  **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | **Серуен**  **"Жапырақтардың өзгеруі"**  1.**Балалардың дербес әрекеті:**  Жаңа шыққан жапырақтарды қарау, қолмен сипау. 2.**Қимылды ойын:**  «Желмен тербелген жапырақтар» (балалар жел соққанда тербеледі, жаңбыр жауса – бүріседі). 3.**Бақылау:**  Жасыл жапырақтар қалай ашылады? 4.**Еңбекке баулу:**  Кепкен жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жапырақтың құрылымын зерттеу"**  Лупамен жапырақтың тамырларын қарау.  **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған әлем , тәжірибелік жұмыс)** | **Серуен**  **"Су – тіршілік көзі"**  1.**Балалардың дербес әрекеті:**  Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау. 2.**Қимылды ойын:**  «Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады). 3.**Бақылау:**  Су мөлдір ме? Ол немен ағады? 4.**Еңбекке баулу:**  Суды үнемдеуді үйрену.  **Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"**  Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау.  **(Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған әлем , тәжірибелік жұмыс)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Мақсаттар:**  Мүсіндеу мен жапсыруда құралдарды дұрыс қолдануға үйрету.  Балалардың шығармашылық ойлауын, эстетикалық талғамын дамыту.  Жұмыс барысында тыныштық сақтау мен ұқыптылыққа баулу.  **Ойын барысы:** – «Үй жануарлары» – бір жануарды мүсіндеу, екіншісін жапсыру. – «Бұл не істейді?» – балалар жасаған бейнелерге сипаттама береді. – Іс-әрекет соңында «Кім ұқыпты болды?» ойыны арқылы қорытындылау.  **Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру моторикасын дамыту** | **Мақсаттар:**  Сурет салуда дұрыс отыру қалпын сақтау.  Қыс мезгілінің ерекшелігін бейнелеу.  Бояумен таза жұмыс істеуді үйрету.  **Ойын барысы:** – «Жаңбыр жауып тұр» – көк бояумен Жаңбыр суретін салу.  – саусақпен сурет салып, алақанмен үлгі жасау. – Жұмыс соңында киімін, орнын ретке келтіру.  **Мүсіндеу, сурет салу , жапсыру моторикасын дамыту** | **Мақсаттар:**  Пішіндерді мүсіндеуде қауіпсіздік ережесін сақтау.  Дөңгелек пішінді мүсіндеуді үйрету.  Ұқыптылық пен дәлдікке тәрбиелеу.  **Ойын барысы:** – «Көжекке сәбіз» – балалар сәбіз пішінін мүсіндейді. – «Дөңгелекті тап» – дайын пішіндерді ажырату. – Пластилинмен жұмыс біткен соң қол жуу, үстел тазалау.  **Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру моторикасын дамыту** | **Мақсаттар:**  Жапсыруда түрлі пішіндерді дұрыс ретімен жапсыруға үйрету.  Қағазбен қауіпсіз жұмыс жасау дағдысын қалыптастыру.  Көру арқылы заттың орнын табуға үйрету.  **Ойын барысы:** – «Үйдің терезесі қайда?» – үшбұрыш, төртбұрышты ретімен жапсыру. – «Пішіндерді орналастыр» – мұғалім көмегімен жапсыру. – Желімді артық төкпеу ережесі еске түсіріледі.  **Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру моторикасын дамыту** | **Мақсаттар:**  Саусақпен сурет салу дағдысын дамыту.  Саусақ қозғалысын жаттықтыру.  Бояуды бетке, киімге тигізбеу ережесін бекіту.  **Ойын барысы:** – «Гүл ашты» – әр бала саусағымен түрлі гүл салады. – «Кімнің гүлі әдемі?» – балалар бір-бірінің жұмысын мақтайды. – Саусақ бояуын сүрту және қолды таза ұстау ережесі.  **Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру моторикасын дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Тексерген әдіскер: Г.Ж. Ташибаева**