Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: РУДНЕВ ВЛАДИСЛАВ

Дата рождения ребенка:

Организация образования: ТОО детский сад «StArt»

Младшая группа «Звездочка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | Формировать умение ходить, ползать, делать упражнения по образцу. Учить ходить друг за другом, становиться в круг. Формировать гигиенические процедуры | Развивать умение ходить, бегать, меняя направление, самостоятельно мыть лицо, руки, одеваться и раздеваться. Учить перешагивать через предмет, подлезать под дугу | Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнение по показу воспитателя, бегает меняя направление, пытается одеваться и раздеваться самостоятельно | I уровень -«высокий» |
| Коммуникативные навыки | Формировать умение произносить, звуки, слова. Побуждать интерес к рассматриванию картинок, предметов, правильно их называть и запоминать | Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы, произносить звуки, договаривать слова | Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки; побуждать интерес к рассматриванию картинок, распознавать и называть предметы | I уровень -«высокий» |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. Учить играть в настольные игры, различать геометрические фигуры . | Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии, учить простым приемам лепки. | Понимает значение слова один-много, знает цвета. Закрепить умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам | I уровень -«высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение лепить плоские круглые формы, конструировать простые постройки, различать цвета, умение рисовать. Конструировать простые постройки, радоваться результату. | Дать знание о элементарном свойстве бумаги (сминать, рвать, складывать), учить лепить, рисовать, конструировать | Старается владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с радостью рисует | I уровень -«высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши. | Формировать навыки одевания, наблюдать за объектом на природе. Играть в игры вместе с детьми | Слушает сказку, эмоционально сопереживает героям произведений. Наблюдает за трудом взрослых, подражает | I уровень -«высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** ДАУТАЛИЕВА ДАНЕЛИЯ ДАНИЯРОВНА

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | Формировать выполнять упражнения вместе с воспитателем в игровой форме (имитация движений животных). Формировать ходьбу, бег, выполнять упражнения по показу воспитателя | Формировать первоначальные навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных) | Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнения по показу воспитателя: бегает и ходит меняя направление, становится в круг | I уровень -«высокий» |
| Коммуникативные навыки | Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова | Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды. | Повторяет действия персонажей. Выделяет и называет отдельные части своего тела, отвечает на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов | I уровень -«высокий» |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить группировать однородные предметы. Учить различать одинмного, различат геометрические фигуры | Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познание, учить составлять элементарные конструкции по словесным инструкциям и образцу | Выполняет задания опираясь на словесную инструкцию. Старается группировать однородные предметы. Различает овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках. | I уровень -«высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать различать цвета, называть их правильно. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином. | Побуждать развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши. | Старается овладеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с интересом рисует | I уровень -«высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками | Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками. | Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила безопасного поведения Дружно играет со сверстниками. Узнает некоторых домашних и диких животных. | I уровень -«высокий» |

**Индивидуальная карта развития** **ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** АСЛАНОВА САРА САЛЬДАРОВНА

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | знает последовательность одевания и раздевания |  |  |  |
| Коммуникативные навыки | слушает и понимает речь взрослых |  |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии |  |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке |  |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Абдигали Зейін

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | Формировать выполнять упражнения вместе с воспитателем в игровой форме (имитация движений животных). Формировать ходьбу, бег, выполнять упражнения по показу воспитателя | Формировать первоначальные навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных) | Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнения по показу воспитателя: бегает и ходит меняя направление, становится в круг | I уровень -«высокий» |
| Коммуникативные навыки | Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова | Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды. | Повторяет действия персонажей. Выделяет и называет отдельные части своего тела, отвечает на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов | I уровень -«высокий» |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить группировать однородные предметы. Учить различать одинмного, различат геометрические фигуры | Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познание, учить составлять элементарные конструкции по словесным инструкциям и образцу | Выполняет задания опираясь на словесную инструкцию. Старается группировать однородные предметы. Различает овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках. | I уровень -«высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать различать цвета, называть их правильно. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином. | Побуждать развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши. | Старается овладеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с интересом рисует | I уровень -«высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками | Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками. | Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила безопасного поведения Дружно играет со сверстниками. Узнает некоторых домашних и диких животных. | I уровень -«высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** АЙДАНАЛЕЕВА ЖАСМИН

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | Формировать выполнять упражнения вместе с воспитателем в игровой форме (имитация движений животных). Формировать ходьбу, бег, выполнять упражнения по показу воспитателя | Формировать первоначальные навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных) | Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнения по показу воспитателя: бегает и ходит меняя направление, становится в круг | I уровень -«высокий» |
| Коммуникативные навыки | Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова | Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды. | Повторяет действия персонажей. Выделяет и называет отдельные части своего тела, отвечает на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов | I уровень -«высокий» |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить группировать однородные предметы. Учить различать одинмного, различат геометрические фигуры | Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познание, учить составлять элементарные конструкции по словесным инструкциям и образцу | Выполняет задания опираясь на словесную инструкцию. Старается группировать однородные предметы. Различает овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках. | I уровень -«высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать различать цвета, называть их правильно. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином. | Побуждать развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши. | Старается овладеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с интересом рисует | I уровень -«высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками | Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками. | Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила безопасного поведения Дружно играет со сверстниками. Узнает некоторых домашних и диких животных. | I уровень -«высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Новицкий Максим

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | Формировать умение ходить, ползать, делать упражнения по образцу. Учить ходить друг за другом, становиться в круг. | Формировать гигиенические процедуры Развивать умение ходить, бегать, меняя направление, самостоятельно мыть лицо, руки; | Перешагивает через предмет, подлезает под дугу, Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается выполнять упражнение ,бегает меняя направление, пытается одеваться и раздеваться самостоятельно. | I уровень - «высокий» |
| Коммуникативные навыки | Формировать умение произносить, звуки, слова. Побуждать интерес к рассматриванию картинок, предметов, правильно их называть и запоминать | Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы, произносить звуки, договаривать слова | Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, побуждать интерес к рассматриванию картинок, распознавать и называть предметы | I уровень - «высокий» |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. Учить играть в настольные игры, различать геометрические фигуры | Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии, учить простым приемам лепки. | Понимает значение слова один-много, знает цвета. Закрепить умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам | I уровень - «высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение лепить плоские круглые формы, конструировать простые постройки, различать цвета, умение рисовать. Конструировать простые постройки, радоваться результату | Дать знание о элементарном свойстве бумаги (сминать, рвать, складывать), учить лепить, рисовать, конструировать | Старается владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с радостью рисует | I уровень - «высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками . | Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками. | .Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила безопасного поведения Дружно играет со сверстниками. Узнает некоторых домашних и диких животных | I уровень - «высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** ЯСЫНОВ ИСА ИМАММУДИНОВИЧ

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | Формировать умение ходить, ползать, делать упражнения по образцу. Учить ходить друг за другом, становиться в круг. | Формировать гигиенические процедуры Развивать умение ходить, бегать, меняя направление, самостоятельно мыть лицо, руки, одеваться соблюдая последовательность. | Учить перешагивать через предмет, подлезать под дугу, Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнение по показу воспитателя, бегает меняя направление, пытается одеваться и раздеваться самостоятельно | II уровень – «средний» |
| Коммуникативные навыки | Формировать умение произносить, звуки, слова. Побуждать интерес к рассматриванию картинок, предметов, правильно их называть и запоминать | Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы, произносить звуки, договаривать слова | Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, побуждать интерес к рассматриванию картинок, распознавать и называть предметы | II уровень – «средний» |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой | Учить играть в настольные игры, различать геометрические фигуры Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии, учить простым приемам лепки. | Понимает значение слова один-много, знает цвета. Закрепить умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам | II уровень – «средний» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение лепить плоские круглые формы, конструировать простые постройки, различать цвета, умение рисовать. Конструировать простые постройки, радоваться результату | Дать знание о элементарном свойстве бумаги (сминать, рвать, складывать), учить лепить, рисовать, конструировать | Старается владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с радостью рисует | II уровень – «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками | Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками. | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Учить играть вместе со сверстниками, воспитывать к дружелюбию. | II уровень – «средний» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Түсіп Темірхан

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | Формировать выполнять упражнения вместе с воспитателем в игровой форме (имитация движений животных). Формировать ходьбу, бег, выполнять упражнения по показу воспитателя | Формировать первоначальные навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных) | Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнения по показу воспитателя: бегает и ходит меняя направление, становится в круг | I уровень -«высокий» |
| Коммуникативные навыки | Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова | Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды. | Повторяет действия персонажей. Выделяет и называет отдельные части своего тела, отвечает на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов | I уровень -«высокий» |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить группировать однородные предметы. Учить различать одинмного, различат геометрические фигуры | Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познание, учить составлять элементарные конструкции по словесным инструкциям и образцу | Выполняет задания опираясь на словесную инструкцию. Старается группировать однородные предметы. Различает овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках. | I уровень -«высокий» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать различать цвета, называть их правильно. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином. | Побуждать развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши. | Старается овладеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с интересом рисует | I уровень -«высокий» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками | Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками. | Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила безопасного поведения Дружно играет со сверстниками. Узнает некоторых домашних и диких животных. | I уровень -«высокий» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Русланқызы Сафи

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | Формировать умение ходить, ползать, делать упражнения по образцу. Учить ходить друг за другом, становиться в круг. | Формировать гигиенические процедуры Развивать умение ходить, бегать, меняя направление, самостоятельно мыть лицо, руки, одеваться соблюдая последовательность. | Учить перешагивать через предмет, подлезать под дугу, Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнение по показу воспитателя, бегает меняя направление, пытается одеваться и раздеваться самостоятельно | II уровень – «средний» |
| Коммуникативные навыки | Формировать умение произносить, звуки, слова. Побуждать интерес к рассматриванию картинок, предметов, правильно их называть и запоминать | Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы, произносить звуки, договаривать слова | Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, побуждать интерес к рассматриванию картинок, распознавать и называть предметы | II уровень – «средний» |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой | Учить играть в настольные игры, различать геометрические фигуры Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии, учить простым приемам лепки. | Понимает значение слова один-много, знает цвета. Закрепить умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам | II уровень – «средний» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение лепить плоские круглые формы, конструировать простые постройки, различать цвета, умение рисовать. Конструировать простые постройки, радоваться результату | Дать знание о элементарном свойстве бумаги (сминать, рвать, складывать), учить лепить, рисовать, конструировать | Старается владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с радостью рисует | II уровень – «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками | Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками. | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Учить играть вместе со сверстниками, воспитывать к дружелюбию. | II уровень – «средний» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** АЙТЖАНОВ ХАКИМ НУРСУЛТАНОВИ

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | Формировать умение ходить, ползать, делать упражнения по образцу. Учить ходить друг за другом, становиться в круг. | Формировать гигиенические процедуры Развивать умение ходить, бегать, меняя направление, самостоятельно мыть лицо, руки, одеваться соблюдая последовательность. | Учить перешагивать через предмет, подлезать под дугу, Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнение по показу воспитателя, бегает меняя направление, пытается одеваться и раздеваться самостоятельно | II уровень – «средний» |
| Коммуникативные навыки | Формировать умение произносить, звуки, слова. Побуждать интерес к рассматриванию картинок, предметов, правильно их называть и запоминать | Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы, произносить звуки, договаривать слова | Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, побуждать интерес к рассматриванию картинок, распознавать и называть предметы | II уровень – «средний» |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой | Учить играть в настольные игры, различать геометрические фигуры Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии, учить простым приемам лепки. | Понимает значение слова один-много, знает цвета. Закрепить умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам | II уровень – «средний» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение лепить плоские круглые формы, конструировать простые постройки, различать цвета, умение рисовать. Конструировать простые постройки, радоваться результату | Дать знание о элементарном свойстве бумаги (сминать, рвать, складывать), учить лепить, рисовать, конструировать | Старается владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с радостью рисует | II уровень – «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками | Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками. | Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Учить играть вместе со сверстниками, воспитывать к дружелюбию. | II уровень – «средний» |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Талгатов Алан

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества | Формировать умение ходить, ползать, делать упражнения по образцу. Учить ходить друг за другом, становиться в круг. | Формировать гигиенические процедуры Развивать умение ходить, бегать, меняя направление, самостоятельно мыть лицо, руки, одеваться соблюдая последовательность. | Учить перешагивать через предмет, подлезать под дугу, Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнение по показу воспитателя, бегает меняя направление, пытается одеваться и раздеваться самостоятельно | II уровень – «средний» |
| Коммуникативные навыки | Формировать умение произносить, звуки, слова. Побуждать интерес к рассматриванию картинок, предметов, правильно их называть и запоминать | Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы, произносить звуки, договаривать слова | Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, побуждать интерес к рассматриванию картинок, распознавать и называть предметы | II уровень – «средний» |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой | Учить играть в настольные игры, различать геометрические фигуры Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии, учить простым приемам лепки. | Понимает значение слова один-много, знает цвета. Закрепить умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам | II уровень – «средний» |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение лепить плоские круглые формы, конструировать простые постройки, различать цвета, умение рисовать. Конструировать простые постройки, радоваться результату | Дать знание о элементарном свойстве бумаги (сминать, рвать, складывать), учить лепить, рисовать, конструировать | Старается владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с радостью рисует | II уровень – «средний» |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Варванская Таисия Павловна

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества |  | одевается и раздевается в определенной последовательности: |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности |  | радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Мунтаев Данияр Нуржанович

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества |  | одевается и раздевается в определенной последовательности: |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности |  | радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Боранбай Амалия Чингисханқызы

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества |  | одевается и раздевается в определенной последовательности: |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности |  | радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Закиров Амир Вильямович**

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества |  | одевается и раздевается в определенной последовательности: |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности |  | радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Копбай Алима Берікқызы**

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества |  | одевается и раздевается в определенной последовательности: |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности |  | радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО ребенка: Ваховский Авраам Владиславович**

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ТОО детский сад «StArt»**

**Младшая группа «Звездочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля  (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам  итогового контроля  (июнь-июль) | Выводы  (уровень развития ребенка соответствует:  I уровень - «высокий»;  II уровень – «средний»;  IIIуровень - «низкий») |
| Физические качества |  | одевается и раздевается в определенной последовательности: |  |  |
| Коммуникативные навыки |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки |  | группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности |  | радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков |  | знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке |  |  |